

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy a Mateřské školy Hanušovice**

„Učíme se spolu pro život“

Č.j.: ZŠ a MŠ-Ha 292/2016 ze dne 31. 8. 2016

Školskou radou schváleno dne 31. 8. 2016

Jiří Fiala, předseda ŠR

Pedagogickou radou schváleno dne 31. 8. 2016

**Ing. František Felner,
ředitel školy**

Obsah:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Základní údaje	5
2.2 Úplnost a velikost školy	5
2.3 Podmínky školy	5
2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru	6
2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	6
3. Charakteristika ŠPV ZŠ Hanušovice	11
3.1 Zaměření ŠVP Učíme se spolu pro život	11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3 Péče o žáky se speciálními potřebami	13
3.4 Začlenění průřezových témat	15
4. Učební plán	15
4.1 Tabulace učebního plánu 1. stupně	15
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 1.stupně	15
4.2 Tabulace učebního plánu 2. stupně	16
4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu	16
4.3 Harmonogram zavádění ŠVP ZŠ Hanušovice	17
5. Učební osnovy	18
5.1 Názvy vyučovacích předmětů 1.stupně	18
5.2 Charakteristiky vyučovacích předmětů 1.stupně	19
5.2.1 Český jazyk a literatura	19
5.2.2 Anglický jazyk	21
5.2.3 Matematika	23
5.2.4 Informatika	25
5.2.5 Prvouka	26
5.2.6 Vlastivěda	28
5.2.7 Přírodověda	30
5.2.8 Výtvarná výchova	32
5.2.9 Hudební výchova	34
5.2.10 Tělesná výchova	35
5.2.11 Pracovní činnosti	37
5.3 Názvy vyučovacích předmětů 2.stupně	38

5.4 Charakteristiky vyučovacích předmětů 2.stupně	39
5.4.1 Český jazyk a literatura	39
5.4.2 Anglický jazyk	41
5.4.3 Druhý cizí jazyk	43
5.4.4 Matematika	45
5.4.5 Informatika	47
5.4.6 Dějepis	49
5.4.7 Občanská výchova	51
5.4.8 Rodinná výchova	53
5.4.9 Fyzika	55
5.4.10 Chemie	56
5.4.11 Přírodopis	58
5.4.12 Zeměpis	60
5.4.13 Hudební výchova	62
5.4.14 Výtvarná výchova	64
5.4.15 Tělesná výchova	66
5.4.16 Pracovní činnosti	68
5.4.17 Povinně volitelné předměty	70
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání	72
6.1 Charakteristika školní družiny	72
6.2 Charakteristika ŠVP pro zájmové vzdělávání	73
6.2.1 Cíle vzdělávání	73
6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie	73
7. Hodnocení žáků a evaluace školy	75
7.1 Hodnocení žáků	75
7.1.1 Kritéria hodnocení	75
7.1.2 Hlavní zásady klasifikace a hodnocení	76
7.1.3 Pravidla pro použití slovního hodnocení	76
7.1.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	77
7.1.5 Pravidla prověřování vědomostí formou písemného a ústního zkoušení	77
7.1.6 Pravidla hodnocení žáků s SVP	78
7.2 Autoevaluace školy	78
7.2.1 Oblastí autoevaluace	78
7.2.2 Časové rozvržení autoevaluační činnosti	78
7.2.3 Cíle a kritéria autoevaluace	80
8. Přílohy:	

8.1 Začlenění průřezových témat

8.2 ŠVP pro zájmové vzdělávání platný od 1.9.2010

8.2 Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se spolu pro život“, č.j. ZŠ a MŠ-Ha 292/2016
Platnost:	od 1.9.2016 Školská rada při ZŠ Hanušovice seznámena dne 31. 8. 2016
Údaje o škole:	Základní a Mateřská škola Hanušovice, okres Šumperk Hlavní 145, Hanušovice 788 33 Ing. František Felner ředitel ZŠ a MŠ Hanušovice, okres Šumperk telefon: 583 030 201
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Jorda Petr, zástupce ředitele
Kontaktní údaje:	ZŠ a MŠ Hanušovice, okres Šumperk Hlavní 145, Hanušovice
ZŠ:	IČO: 60341807 IZO: 102 680 116 RED-IZO: 600 148 319 tel. 583 030 200 email: škola@zshanusovice.cz
Zřizovatel:	Město Hanušovice Hlavní 92, Hanušovice 788 33 Tel.: 583 231 284 IČO: 00302546

2. Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

právní forma: příspěvková organizace IČO 60341807
od 1.1.1995 samostatný právní subjekt.

zřizovatel: Město Hanušovice
statutární zástupce: Ing. František Felner

vzdělávací program: ŠVP pro ZV „Učíme se spolu pro život“, č.j. ZŠ a MŠ-Ha 292/2016

2.2 Úplnost a velikost školy

charakteristika: plně organizovaná základní škola, tedy s 1.a 2.stupněm a školní družinou, součástí příspěvkové organizace je Mateřská škola Hanušovice a školní jídelna.

RED IZO: 600 148 319

IZO a max. kapacita:	ZŠ	IZO:	102 680 116	max.kapacita	- 650
	MŠ	IZO:	150 005 814	max.kapacita	- 85
	ŠD	IZO:	120 300 389	max.kapacita	- 60
	ŠJ ZŠ	IZO:	120 301 474	max.kapacita	- 950
	ŠJ MŠ	IZO:	150 300 389		

2.3 Podmínky školy

počet učeben:	28
z toho odborných:	12
odpočinkový areál:	vyhovující
sportovní zařízení:	sportovní hřiště
dílny a pozemky:	vyhovující
vybavení tříd nábytkem:	průměrné
vybavení ŠD:	vyhovující
vybavení žáků učebními texty a učebnicemi:	vyhovující
vybavení kabinetů pomůckami:	vyhovující
vybavení ZŠ audiovizuální a výpočetní technikou:	velmi dobré
Intranet:	ano

V budově školy je 18 kmenových tříd a odborné pracovny: 2 multimediální učebny, učebna informatiky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, fyziky – všechny vybavené interaktivními tabulemi a dataprojektorem, dílna na pracovní činnosti a keramická dílna. Osm tříd prvního stupně je vybaveno interaktivními tabulemi.

Součástí areálu školy je tělocvična, která je se školou propojená krčkem. Tělocvična je vybavena vlastním hygienickým zázemím s oddělenými šatnami, sprchovým koutem a toaletami.

Na areál školy přímo navazuje sportoviště vybavené hřištěm s tartanovou plochou a kolem hřiště je běžecká dráha.

Škola má příjemné, čisté a estetické prostory, na jejichž výzdobě se podílejí učitelé a žáci. Po rekonstrukci (zateplení a omítnutí) je svým vzhledem jednou z dominant středu města Hanušovic.

Prostory pro výuku jsou dostatečné, na 1. stupni je to vždy třída s prostorem vybaveným kobercem a poličkou s hračkami a kreslicími potřebami, na 2. stupni jsou to kmenové třídy a samostatné pracovny.

Školní družina má k dispozici dvě třídy vybavené hracím koutem s kobercem a odpočinkovou částí se stoly a židlemi s možností sledování TV. Hygienické zázemí školy (šatny, WC) jsou v souladu s normami.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat prostory školy vždy po dohodě s vyučujícími: chodby, učebnu hudební výchovy a tělocvičnu.

Učitelé jsou vybaveni notebooky a bezdrátovým připojením k tiskárnám a do školní sítě, ze které je možnost volného přístupu na internet. Učitelé mají možnost používat kopírku, která je umístěna ve sborovně.

Žáci se stravují v moderně zařízené školní jídelně v areálu školy s vlastním sociálním zázemím. Provoz školní jídelny je řízen elektronickými čipy s možností výběru ze dvou jídel.

Materiální vybavení je dostatečné, postupně se neustále modernizuje a doplňuje, v některých případech se na tvorbě pomůcek a jejich instalaci podílejí i sami žáci.

2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Základní školu navštěvují děti z Hanušovic a přilehlých obcí. Dojíždějící žáci tvoří třetinu všech žáků. Vzhledem k časové různorodosti spojů musí být upraven začátek a konec vyučování – začátek je posunut na 7,45 a díky zkráceným přestávkám končí vyučování ve 12,55, odpolední vyučování nejpozději v 14,15. Počet žáků dlouhodobě mírně klesá – příčinou je nejen klesající počet narozených dětí, ale i stoupající nezaměstnanost a nemožnost sehnat práci v Hanušovicích a jeho okolí.

Počet členů pedagogického sboru jeví v posledních letech klesající tendenci. Odcházející učitelé jsou v důchodovém věku a noví učitelé jsou přijímáni podle potřeby. Pedagogický sbor tvoří k 1. 9. 2016 26 učitelů včetně vychovatelek ŠD. Kvalifikovanost činí 94 % = 25 pedagogů plně kvalifikovaných, jeden nekvalifikovaný, který si doplňuje vzdělání.

V uplynulých letech prošli všichni pedagogové úrovní Z ve školení na PC, v projektu PI-SIPVZ prošlo 30% pedagogů úrovní P. Všichni pedagogové se školili v Dílnách k ŠVP, ve kterých postupně tvořili náš ŠVP. Prioritou DVPP je zvyšování odbornosti v oblasti cizích jazyků, environmentální výchovy, informační a komunikační technologie, koordinace tvorby ŠVP, prevence negativních jevů a výchovy k volbě povolání.

Jedním z poradních orgánů je rozšířené vedení školy, jehož členy jsou všichni vedoucí pracovníci, výchovná poradkyně, preventistka negativních jevů, zástupci 1. a 2. stupně.

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

2.5.1 Projekt: Adopce afrických dětí

Projekt pomoci na dálku Wontanara. Do projektu je ZŠ a MŠ zapojena od roku 2008. Adoptované máme 2 dívky:

- **AissatouKourouma**
- **MariamaCamara**

Wontanara je občanské sdružení (dříve Vysokoškolští humanisté), které působí od roku 1999 a jeho hlavním posláním je šíření humanistických myšlenek a ochrana lidských práv formou rozvojové spolupráce, kulturně společenské činnosti a rozšiřování informovanosti na nevydělečném základě.

Mezi základní cíle patří vytváření tolerantní multikulturní společnosti – výchova k nenásilí, respektu, různorodosti, solidaritě a toleranci, rozvojová a globální výchova a osvěta.

Cíle Wontanara

Snaží se o zvyšování veřejného podvědomí o situaci v rozvojových zemích – příčinách, důsledcích i možnostech řešení z hlediska dlouhodobé udržitelnosti, celkového kontextu a smysluplnosti.

Upozorňuje na důsledky ekonomického násilného systému a přímou propojenost s chudobou rozvojových zemí.

Přispívá ke zlepšení životního úrovně, přístupu ke vzdělání a zdravotní péče pro obyvatele rozvojových zemí (především v Africe) formou přímé realizace projektů zahraniční rozvojové spolupráce a humanistické pomoci i podporou projektů dalších organizací a místních komunit v těchto zemích. Přispívá k rozvoji dobrovolnické práce a širšímu uplatnění dobrovolníků v oblasti rozvojové spolupráce, výchovy a osvěty.

Zprostředkovává pomoc v případech přírodních katastrof či konfliktů především v zemích, kde sdružení realizuje dlouhodobé projekty zahraniční dlouhodobé spolupráce. Snaží se o prevenci diskriminace, rasismu a xenofobie ve společnosti.

2.5.2 Projekt Na správné cestě

Reg.číslo projektu:CZ .1.07/1.2.27/01.0022

Základní škola a Mateřská škola v Hanušovicích byla vybrána pro práci v novém projektu: „Na správné cestě.“ Realizace projektu se uskuteční po dobu 2 let – od 1.3.2012 do 28.2.2014. Obsahem projektu je zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, takovým způsobem, abychom jim podporou a zprostředkovanými relevantními informacemi pomohli ve správném rozhodnutí při budoucí volbě povolání a obohatili je znalostmi a dovednostmi tak, aby dokázali plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. S určitou odlišností často souvisí i jisté vyloučení, mnohdy nechápání svých práv a povinností, běžných pravidel a mantinelů, s tím zhoršené uplatnění se a následně celková demotivace k úspěšnému dostudování, zaměstnání a zapojení se do společnosti.

Cíle projektu:

- podpoření žáků se specifickými poruchami učení či ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání
- propagace vhodných oborů odpovídající jejich schopnostem, dovednostem, možnostem
- vedení těchto žáků k dodržování pravidel, také návrat k účtě a ke slušnosti
- vytvoření metodiky pro výchovné poradce a diagnostiky žáků
- interaktivní webový portál
- celokrajské využití všech aktivit a vytvořených prostředků

Cílové skupiny:

Primární cílovou skupinou jsou žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami a také ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání.

2.5.3 Projekt i-bezpecne.cz

Internetové stránky jsou v dnešní době důležitým zdrojem informací a jejich využívání je v mnoha případech nezbytnou součástí každodenního života. Bohužel v současné době je internet také plný stránek, které jsou pro určité cílové skupiny zcela nevhodné.

Ať už se jedná o žáky a studenty ve školách, kteří vyhledávají na internetu podklady pro výuku, ale zároveň mají přístup i na stránky zaměřené např. na **alkohol, násilí, drogy, erotiku, gamblerství atd.** nebo o děti v domácnostech bez dozoru rodičů obecně.

Proto se naše škola připojila k tomuto projektu. Více informací na www.i-bezpecne.cz.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní prvkem vzájemné komunikace a spolupráce rodičů a školy je funkční Sdružení rodičů a přátel školy. Rodičovskou radu tvoří zvolený zástupce z řad rodičů za každou třídu školy. Rodiče, po vzájemné dohodě s vyučujícími či vedením školy, mohou školu navštěvovat kdykoliv, v době konzultačních nebo společných třídních schůzek, v den otevřených dveří, nebo při mnoha jiných příležitostech. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního zpravodaje a prostřednictvím webových stránek školy.

Na škole je žákovská samospráva, která by měla pomoci učitelům i samotným dětem účinněji a otevřeněji komunikovat a řešit problémy, které obě tyto strany tíží.

Při škole pracuje Školská rada, zřízená již v roce 2005, která zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a jejím hospodařením. Aktivně se podílí na přípravě a organizaci akcí pro žáky např.: den dětí, DOREMI, Den ZEMĚ; pomoc při zajišťování sponzorů pro akci Zayferus – ukázka výcviku dravých ptáků, apod.

Velice dobrý je vztah školy se zřizovatelem reprezentovaným obecním zastupitelstvem města Hanušovice. Vzájemná komunikace a spolupráce směřuje k zachování a zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí.:

- zajišťování finančních prostředků na provoz školy, při rekonstrukci,
- pomoc při zajišťování finančních prostředků z evropských fondů
- účast na akcích, spoluúčast při organizování akcí (Masopust, Vánoční zpívání, Školní akademie, apod.)
- zajišťování kontaktu se sponzory
- účast na akcích školy – vítání prvňáčků, loučení s devítkami, ped. rady
- aktivní zájem o výchovně vzdělávací proces, personální zajištění, pracovní podmínky pracovníků

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizacemi Pontis Šumperk o.p.s, Poradnou pro ženy a dívky v Šumperku, PPP v Šumperku, s Preventivně informační skupinou Okresního ředitelství Policie ČR v Šumperku, s Okresním úřadem vyšetřování Policie ČR v Šumperku, speciálním oddělením při vyšetřování závažnějších případů trestné činnosti našich žáků, s odborem sociálních věcí MěÚ Šumperk i MěÚ Hanušovice, s dětskými lékaři. V budově základní školy je umístěna schránka důvěry pro připomínky žáků.

3. Charakteristika ŠVP ZV

3.1 Zaměření ŠVP Učíme se spolu pro život

Hlavním záměrem ŠVP Učíme se spolu pro život je vést naše žáky od pasivního přijímání vzdělání k aktivní účasti na vzdělávání tak, aby byli otevřeni celoživotnímu vzdělávání. Tento přechod aktivní účasti na vzdělávání je trendem celoevropským. **Je vymezen čtyřmi pilíři vzdělávání, které podporuje UNESCO:**

- **učit se poznávat** - naučit se děti učit, vést je k samostatnému získávání, vyhledávání a ověřování nových poznatků, k osvojení si potřebných strategií učení, k nalezení motivace k celoživotnímu vzdělávání a učení, ke tvořivé myšlení.
- **učit se jednat** – naučit se jednat v týmu, skupině, spolupracovat, účinně komunikovat, respektovat, uplatňovat a ověřovat získané poznatky v praxi.
- **učit se žít mezi lidmi** – osvojit si přiměřené formy jednání s uplatňováním tolerance, ohleduplnosti a respektu k odlišnostem kulturním, jazykovým, náboženským i zdravotním handicapům. Osvojit si základy lidských práv a svobod, chránit sebe i druhé před nebezpečím a rizikem poškozujícím zdraví apod.
- **učit se být** - další rozvoj žáka jako samostatné sebevědomé osobnosti, která bude vybavena sociálními i poznávacími způsobilostmi, mravními i duchovními hodnotami. Cílem je aby se žák stal demokratickou osobností, která najde své místo a uplatnění na trhu práce a bude zodpovědná sama za sebe.

Cíle v oblasti výchovy:

- vytvořit pro žáky bezpečnou a zajímavou školu, ve které získají dostatek sebedůvěry, naučí se komunikovat, pracovat v týmu a stanou se dostatečně odolní vůči negativním jevům,
- upevňovat morálních hodnot a rozvoj dovedností žáka tak, aby byl úspěšný v reálném životě a v konečném důsledku uplatnitelný na trhu práce,
- výchova dítěte, které je odpovědné za vlastní chování, které je schopno dělat samostatná a pokud možno správná rozhodnutí, dítě posílené vůči stresu, negativním vlivům a zážitkům.

Cíle v oblasti základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a k duchovním hodnotám,
- učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a
- uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní
- profesní orientaci

Žáky chceme motivovat prostřednictvím **aktivního, činnostního učení**, které vede k osvojování si **dovedností pro život**, tzv. **kompetencí**, což je přenosný a univerzálně použitelný **soubor vědomostí, dovedností a postojů**, které potřebuje každý jedinec pro své osobní naplnění a svůj rozvoj, pro zapojení do společnosti a úspěšnou zaměstnanost.

Ve snaze o inovaci pedagogického procesu pokračujeme v rozšiřování výuky o prvky interaktivity využíváním učebny s PC, dataprojektorem, interaktivní tabulí, hlasovacím zařízením

a zvukovou aparaturou, za jejichž pomoci je certifikovanými učiteli realizována výuka IVH (interaktivních výukových hodin) jako součást projektu IVOŠ (viz projekty).

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Základním cílem výuky je postupný rozvoj klíčových kompetencí všech žáků, jejich zvládnutí učiva uvedeného v ŠVP a motivace k celoživotnímu učení. Škola prostřednictvím zakomponování IVH (interaktivních výukových hodin) realizovaných certifikovanými učiteli s podporou projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“ rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Strategie vedoucí k osvojení kompetencí k učení

- ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné, samostatně myslící lidské bytosti, která je schopna rozvíjet své poznávání a je aktivním spolutvůrcem vzdělávání;
- vytváříme taková pravidla pro práci žáků, která jim umožní být aktivní, nebát se projevit, ptát, zkoumat, objevovat i dělat chyby, a my učitelé jsme především jejich průvodci a partneři na vzdělávací cestě;
- k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti vedeme žáky prostřednictvím činností;
- každý činnostní postup má konkrétní didaktický cíl, se kterým je žák srozuměn;
- prostřednictvím cílů rozvíjíme u žáků schopnost samostatně uvažovat a hovořit o probíraných jevech, tvořit vlastní otázky, formulovat závěry a prakticky je využívat;
- pro dosažení jednotlivých cílů žáky vždy pozitivně motivujeme, sledujeme jejich postup při plnění úkolů a dbáme na to, aby chápali, k čemu jim nové poznatky mohou v životě sloužit.

Strategie vedoucí k osvojení kompetencí k řešení problémů

- zařazujeme do výuky problémové úlohy, na kterých se žáci učí rozpoznat problém, najít jeho příčiny a řešit jej;
- při řešení vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci, toleranci a pochopení;
- učíme je vyhledávat informace potřebné pro vyřešení problému;
- získané poznatky umožňujeme aplikovat na jiné, podobné problémové úlohy, při jejichž řešení si žáci ověřují své poznatky a dovednosti.

Strategie vedoucí k osvojení kompetencí komunikativních

- cíleně vedeme žáky ať již k samostatnému projevu, nebo k vzájemné komunikaci ve dvojicích, skupinách, komunitních kruzích, apod.;
- všem žákům průběžně umožňujeme hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí, jaké mají pocity;
- učíme je formulaci správné otázky, pomáháme jim překonat strach z odpovědi, učíme je umění vyslechnout druhého, předat slovo jinému, vést diskuzi.

Strategie vedoucí k osvojení kompetencí sociálních a personálních

- učíme žáky pracovat ve dvojicích, skupině, projektovém týmu, komunitním kruhu a dalších podobných typech skupin;
- vedeme je k pochopení, tím i přijetí své role ve skupině;
- učíme je vnímat, jak mohou pozitivně vytvářet a ovlivnit atmosféru ve skupině a jak významně atmosféra přispívá k efektivnějšímu řešení problémů;

- sledujeme chování žáků ve skupině a podporujeme takové, které vede k upevňování sebedůvěry a rozvoji samostatnosti v rámci skupiny.

Strategie vedoucí k osvojení kompetencí občanských

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření Řádu školy, norem chování ve škole i mimo ni;
- v komunitních kruzích, třídnických hodinách, ale i jinde hovoříme se žáky o tom, co je trápí, těší, čeho se bojí;
- učíme je jak si aktivně počínat, když jsou vystaveni hrubému, manipulativnímu jednání či šikaně, nebo jsou jejich svědky;
- prostřednictvím exkurzí, besed, přednášek a výletů poznávají žáci kulturní a historické bohatství naší země, základní ekologické souvislosti a environmentální problémy;
- prostřednictvím vzdělávacích a sportovních soutěží jim umožňujeme aktivně vyzkoušet svoje schopnosti a dovednosti.

Strategie vedoucí k osvojení kompetencí pracovních

- pomocí přednášek s praktickými ukázkami vedeme žáky k bezpečnosti a ochraně svého zdraví a zdraví ostatních;
- péčí o prostředí školy a o okolí školy v nich upevňujeme vztah k prostředí, ve kterém se pohybují;
- prostřednictvím exkurzí a besed se zástupci středních školy a učilišť podporujeme utvářet profesní orientaci žáka.

3.3 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Péče o mimořádně nadané žáky

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

3.4 Začlenění průřezových témat

Vzhledem ke svému formativnímu charakteru prostupují průřezová témata celým procesem výuky, často i mimo ni v nejrůznějších formách zájmové činnosti.

Začlenění: viz příloha 1

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň

Oblasti	Předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Povinná dotace	Disponib. dotace	Celková dotace
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	33	9	42
	Anglický jazyk			3	3	3	9		9
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
<i>Inf. a komunikační technologie</i>	Informatika				1	1	1	1	2
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	2	2	3			12	2	14
	Vlastivěda				1	2			
	Přírodověda				2	2			
<i>Umění a kultura</i>	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12		12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1			
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
		20	22	25	25	26	102	16	118

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 1.stupně:

Je dodržena **povinná časová dotace** 118 hodin pro celý první stupeň, rovněž hranice týdenních časových dotací pro jednotlivé ročníky 1.stupně.

4.2 Tabulace učebnímu plánu - 2.stupeň

Oblasti	Předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Povinná dotace	Disponib. dotace	Celková dotace
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	15	3	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
	Druhý cizí jazyk		2	2	2	6		6
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	5	4	5	5	15	4	19
<i>Inf. a komunikační technologie</i>	Informatika	1				1		1
<i>Člověk a společnost</i>	Dějepis	2	2	1	2	11		11
	Občanská výchova	1	1	1	1			
<i>Člověk a příroda</i>	Fyzika	2	1	2	1	21	4	25
	Chemie			2	2			
	Přírodopis	2	2	2	2			
	Zeměpis	2	2	1	2			
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1		10		10
	Výtvarná výchova	2	2	1	2			
<i>Člověk a zdraví</i>	Rodinná výchova	1	1			10		10
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1	4
<i>Volitelné předměty</i>			2	2	2		6	6
		30	30	31	31	104	18	122

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně:

1. Je dodržena **povinná časová dotace** 122 pro celý druhý stupeň, rovněž hranice týdenních časových dotací pro jednotlivé ročníky 2.stupně.
2. Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován takto:
 - po jedné hodině v předmětu Rodinná výchova v 6. a 7.ročníku,
 - jedna hodina je integrována do předmětu Přírodopis v 8.ročníku.
3. Hv na 2.stupni rozvržena do 6. - 8.r., v 9.r. zrušena.

4.3 Harmonogram zavádění ŠVP ZŠ Hanušovice

ŠVP je pro všechny ročníky ve škole zaveden s platností od 1. 9. 2016.

5. Učební osnovy

5.1 Názvy vyučovacích předmětů 1.stupně

Oblasti	Předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura
	Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Inf. a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka
	Vlastivěda
	Přírodověda
Umění a kultura	Výtvarná výchova
	Hudební výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

5.2 Charakteristiky vyučovacích předmětů 1.stupně

5.2.1 Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, a to nejen proto, že na kvalitě zvládnutí osvojení a užívání českého jazyka jsou přímo závislé i všechny ostatní vzdělávací oblasti. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Cílem vzdělávání je pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, a dále rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku i k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků, nástrojem funkčního dorozumívání i integrace do společnosti. Jazykový rozvoj probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s rozumovým a emocionálním zráním žáků. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí.

Především v tomto předmětu je žákovi poskytnuta možnost učit se a osvojovat si komunikační dovednosti, které pak může uplatňovat a rozvíjet v ostatních vyučovacích předmětech. Zde má dostatečný prostor k vyjádření svých myšlenek a postřehů k probíranému učivu či získaných pozorováním. Slovní zásoba je rozšiřována zejména četbou a vlastními zážitky. Důraz je kladen na ústní vyjadřování žáků, písemná forma vyjadřování se zavádí až od 3.ročníku.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je komplexem tří složek, které se vzájemně prolínají: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V prvním období je možné vyučovat tento předmět v blocích menších než jedna vyučovací hodina a jednotlivé složky je možné při zachování časové dotace kombinovat s ostatními vyučovacími předměty.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2.stupně. Časová dotace:

- 1.ročník: 9 hodin týdně
- 2.ročník: 10 hodin týdně
- 3.ročník: 9 hodin týdně
- 4.ročník: 7 hodin týdně
- 5.ročník: 7 hodin týdně

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností, poznávání
Komunikace;

Mediální výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Kritické členění a vnímání mediálních sdělení

projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v domovských třídách, v případě potřeby v učebně informatiky.

Informačně receptivní, problémové a výzkumné metody jsou doplněny návštěvami knihovny, prací s knihou a texty na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

5.2.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (V 9.ročníku).

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je vybavit žáky základy komunikačních dovedností a pochopením významu znalosti cizího jazyka pro osobní život.

Žáky vedeme k získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, k osvojení si základních jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivnímu využití při komunikaci, čtení s porozuměním a při porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení. Obsahem výuky je rovněž poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 3.ročníku. Časová dotace:

- 3.ročník: 3 hodiny týdně
- 4.ročník: 3 hodiny týdně
- 5.ročník: 3 hodiny týdně

Průřezová témata: projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně jednak v domovských třídách, jednak v jazykových učebnách, v případě potřeby v učebně informatiky.

Informačně receptivní, problémové a výzkumné metody jsou doplněny prací s knihou a texty na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy.

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- naučit se opisem vyjádřit obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- rozumět jednoduchému sdělení a umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu.

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a obrazovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

5.2.3 Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika je vedle českého jazyka druhým hlavním předmětem základního vzdělávání. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině vzdělávacích oborů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně pomáhá k utváření některých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost.

Žáci jsou prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů zasvěceni do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti, učí se přesnému, logickému a kritickému myšlení a usuzování. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou nezbytné pro životní praxi žáka a pro jeho další vzdělávací orientaci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Časová dotace:

- 1.ročník: 5 hodin týdně
- 2.ročník: 5 hodin týdně
- 3.ročník: 5 hodin týdně
- 4.ročník: 5 hodin týdně
- 5.ročník: 5 hodin týdně

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností, poznávání

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v domovských třídách, v případě potřeby v učebně informatiky.

Převažují problémové a výzkumné metody, které jsou doplněny účastí v matematických soutěžích..

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,

- vést žáky k ověření správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
-

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

5.2.4 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika na prvním stupni i druhém stupni naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Cílem předmětu Informatika je na 1. stupni naučit se zvládnout základy práce na počítači tak, aby byli schopni využívat jak vzdělávací software, tak i informačních zdrojů internetu, a získané poznatky aplikovat v jiných vzdělávacích oborech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Základem práce s informacemi se rozumí čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají již na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi.

Vyučovací předmět Informatika je na 1. stupni vyučován ve 4. a 5.ročníku a je v nich dotován jednou hodinou.

Průřezová témata: projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá v učebně informatiky.

Informačně receptivní, problémové a výzkumné metody jsou zastoupeny rovnoměrně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učit se aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- osvojit si základní odborné termíny z oblastí ICT.

Kompetence k řešení problémů

- seznámit se s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému
- naučit se je ověřovat a srovnávat.

Kompetence komunikativní

- umět využívat širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- umět využívat komunikační funkce počítače ke vzájemné komunikaci mezi sebou.

Kompetence občanské

- učit se tvořivě přistupovat k plnění zadaných úkolů.

Kompetence pracovní

- uvědoměle, správně a bezpečně obsluhovat počítač,
- umět si otevřít nejrůznější výukové programy a pracovat v nich.
- dodržovat při práci pravidla bezpečnosti.

5.2.5 Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Prvouka naplňuje očekávané výstupy pro první období vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

V předmětu Prvouka se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utvářet prvotní ucelený obraz světa, poznávat sebe i nejbližšího okolí. Seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, učí se vnímat vztahy mezi lidmi, všimá si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, učí se je soustředěně pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Je veden k porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům včetně situací ohrožení a učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – zde si upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a čase.

Rozmanitost přírody – poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznává proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví – získává základní poznatky o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. . Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku. Časová dotace:

- 1.ročník: 2 hodiny týdně
- 2.ročník: 2 hodiny týdně
- 3.ročník: 3 hodiny týdně

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznávání a sebepojetí

Psychohygiena

Poznávání lidí

Praktická etika

Enviromentální výchova

Základní podmínky života

projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v domovských třídách, v případě potřeby v okolí školy. Informačně receptivní, problémové a výzkumné metody jsou zastoupeny rovnoměrně, výuka je doplněna vlastním pozorováním, zkoumáním a objevováním v terénu a návštěvou Zoo v Lešné.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávat podstatu zdraví i příčin nemocí,
- upevňovat preventivního chování,
- orientovat se ve světě informací,
- časové a místní propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace,
- naučit se řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- být pozitivně motivován pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- upevnit si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,
- poznávat a pozitivně ovlivňovat svou jedinečnost,
- učit se samostatným objevům, řešením a závěrům,
- učit se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

- osvojovat si samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci,
- pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- prezentovat své myšlenky a názory, klást otázky k věci, vzájemně si naslouchat, umět zdůvodnit své závěry, vzájemně si radit a pomáhat.

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracovat na řešení problémů,
- učit se respektovat názory druhých a přispívat k diskusi,
- učit se věcně argumentovat,
- umět ocenit svých i cizí názory a přínosy.

Kompetence občanské

- utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- respektovat daná pravidla.

Kompetence pracovní

- naučit se používat různé materiály, nástroje a vybavení,
- seznámit se se soudobým stavem poznání a technického rozvoje.

5.2.6 Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve Vlastivědě jsou realizovány tři z tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, ve kterém žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Cílem předmětu je chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu a postupné rozvíjení národního cítění a vztahu k zemi. Slouží k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, k seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě a směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu. Dále učí žáky orientovat se v dějích, čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů, snaží se o vyvolání zájmu samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. – 5.ročníku. Časová dotace:

- 4.ročník: 2 hodiny týdně
- 5.ročník: 2 hodiny týdně

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova

Poznávání lidí

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v EaGS

Formy participace občanů v politickém životě

Evropa a svět nás zajímá

projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v domovských třídách, v případě potřeby v učebně informatiky.

Převažují informačně receptivní a výzkumné metody, doplněné prací s knihou a texty na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlenit obec (město) do příslušného kraje,
- užívat správné terminologie a symboliky,
- učí se používat nejrůznějších zdrojů k vyhledávání informací.

Kompetence k řešení problémů

- rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině,
- pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,

Kompetence komunikativní

- vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny,
- využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- ověřovat výsledků vlastního zkoumání,

- věcně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- rozpoznávat vztahy mezi lidmi, národy,
- odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,
- interpretovat či prezentovat různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.

Kompetence občanské

- pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy,
- projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti,
- podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- hodnotit vlastní výsledky.

Kompetence pracovní

- uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávat minulost a současnost,
- plánovat úkoly a postupy.

5.2.7 Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V Přírodovědě jsou realizovány části a celky tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Cílem učiva je poznání okolní krajiny (místní oblast, region) - zemského povrchu, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, Země jako planety sluneční soustavy, poznávání rozmanitosti, proměnlivosti i rovnováhy živé i neživé přírody, vlivu působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrany životního prostředí, základních globálních problémů a problémů konzumní společnosti. Další náplní jsou informace o lidském těle, biologických a fyziologických funkcích a potřebách člověka, vývoji jedince a základech lidské reprodukce, o partnerství, rodičovství, základech sexuální výchovy, o péči o zdraví a první pomoci a o odpovědnosti člověka za své zdraví. Žáci zde získají základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, osvojení si principů demokracie, naučí se orientovat v čase a režimu dne.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. – 5.ročníku. Časová dotace:

- 4.ročník: 1 hodina týdně
- 5.ročník: 2 hodiny týdně

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova

Psychohygiena

Enviromentální výchova

Ekosystémy

projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v domovských třídách, v případě potřeby v přílehlém okolí školy.

Informačně receptivní, problémové a výzkumné metody jsou zastoupeny rovnoměrně, výuka je doplněna vlastním pozorováním, zkoumáním a objevováním v terénu a návštěvou Planetária v Hradci Králové.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu,
- samostatně získávat informace o přírodě,
- učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence k řešení problémů

- samostatně docházet k objevům, řešením a závěrům,
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích,
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- používat správnou terminologii,
- rozšířit si slovní zásobu v osvojovaných tématech,

- umět pojmenovat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- naučit se pracovat společně ve dvojicích, skupinách,
- spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- respektovat názory a zkušenosti druhých.

Kompetence občanské

- vybudovat v sobě ohleduplný vztah k přírodě
- dodržovat pravidla slušného chování
- poznat a chápat rozdíly mezi lidmi, chovat se tolerantně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikovat,
- naučit se chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní

- pozorovat, manipulovat a experimentovat s materiály,
- správně používat pomůcky, vybavení, techniku,
- naučit se dodržovat obecná pravidla bezpečnosti,
- utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- dodržovat vymezená pravidla.

5.2.8 Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Naplnuje část očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Kultura ducha a těla.

Cílem předmětu Výtvarná výchova je objevit krásu ve výtvarném umění a seznámit se s jeho dědictvím, objevit svoje schopnosti, smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročních 1. a 2.stupně a v každém ročníku je dotován jednou hodinou.

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova Kreativita

projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v domovských třídách, práce žáků jsou prezentovány na chodbách školy.

Převažují výzkumné (kreativní) metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- naučit se samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,
- aktivně se vizuálně obrazně vyjadřovat,
- naučit se využívat poznatky z jiných oborů, např. z geometrie,
- umět vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření,
- naučit se odborným termínům z výtvarné oblasti.

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě řešit výtvarné úkoly,
- samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření,
- přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmout k nim svůj postoj,
- využívat získaná poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- nebát se zapojit do diskuse o výtvarných dílech a činnostech,
- respektovat názory jiných,
- umět pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnat je a ocenit vizuálně obrazná vyjádření.

Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracovat ve skupině,
- kolegiálně si pomoci,

- respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, připustit možnost alternativního přístupu.

Kompetence občanské

- chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí,
- vytvářet si pozitivní postoj k výtvarnému umění.

Kompetence pracovní

- užívat samostatně nejrůznější vizuálně obrazné techniky,
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla.

5.2.9 Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem předmětu Hudební výchova je objevit krásu v hudbě a jejím dědictví, objevit svoje schopnosti, smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Naplňuje část očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Kultura ducha a těla a zahrnuje čtyři oblasti: vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybovou činnost a poslechovou činnost.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2.stupně a v každém ročníku je dotován jednou hodinou.

Průřezová témata: projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v domovských třídách, které jsou vybaveny doprovodným hudebním nástrojem a audiovizuální technikou, v případě potřeby v učebně Hv. Je doplněna návštěvou hudebních akcí a nácviem hudebních vystoupení.

Převažují výzkumné (kreativní) metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pochopit, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat,
- užívat správnou terminologii a symboliku.

Kompetence k řešení problémů

- učit se tvořit názor a umět ho obhájit,
- učit se, že lidé mohou vnímat stejnou hudbu různě a umět to akceptovat.

Kompetence komunikativní

- naučit se vyjádřit hudbou jako mimojazykovým prostředkem,
- reagovat pohybem na znějící hudbu.

Kompetence sociální a personální

- učit se vzájemnému naslouchání,
- učit se zásadám chování na kulturních akcích.

Kompetence občanské

- aktivně se zapojovat do tvorby kulturních programů pro školu a veřejnost,
- naučit se ctít a chránit tradice národa.

Kompetence pracovní

- používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

5.2.10 Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova jde cestou objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- na činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví), přípravu organismu, zdravotně zaměřené činnosti, na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, na hygienu při TV a dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech,
- na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, jako jsou pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti,
- na činnosti podporující pohybové učení, jako jsou komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně a v každém ročníku je dotován dvěma hodinami.

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace a sebeorganizace

Kooperace a kompetice

projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. Výuka je doplněna ve 2. a 3. ročníku kurzy plavání, pravidelným pobytem v přírodě na podzim, v zimě a před koncem školního roku, dále účastí na nejrůznějších tělovýchovných soutěžích.

Ve výuce převažují výzkumné (kreativní) metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- osvojit si základní tělovýchovné názvosloví,
- cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,
- umět změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími,
- orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu spolužáka,
- řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a užitím nevhodného sportovním náčiní a náradí.

Kompetence komunikativní

- umět se domluvit při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- umět reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat,
- zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Kompetence sociální a personální

- učit se jednání v duchu fair play, dodržovat pravidla a označit přestupky,
- respektovat opačné pohlaví,
- umět si naslouchat,
- učit se zvládat úspěch i prohru,
- zvládat pohybové činnosti ve skupině.

Kompetence občanské

- podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu,
- projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,
- spojovat svou pohybovou činnost se zdravím,
- zařazovat do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
- učit se kriticky myslet, hodnotit cvičení a být současně ohleduplným a taktním,
- podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné náčiní a nářadí.

5.2.11 Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Naplnuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Cílem předmětu Pracovní činnosti je seznámit žáky se základy širokého spektra pracovních činností a technologií, vést je k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívat k vytváření jejich životní a profesní orientace.

Ve výuce žáci pracují s nejrůznějšími materiály, učí se je poznávat a při práci s nimi vybrat a používat vhodné nástroje, učí se manuální zručnosti při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, rozvíjejí zde tvořivost, utvářejí si pozitivní vztah k práci a získávají dovednosti potřebné pro život.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně a v každém ročníku je dotován jednou hodinou.

Průřezová témata: projekt Den Země

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v domovských třídách, v případě potřeby ve cvičné kuchyňce nebo v přírodě.

Převažují výzkumné (kreativní) metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učit se pracovat podle návodu,
- učit se plánovat činnosti při práci s nejrůznějšími materiály, vytvářet náčrt,
- poznat druhy materiálů a jejich vlastnosti.

Kompetence k řešení problémů

- učit se prakticky si ověřovat řešení problému,
- aplikovat řešení při podobné činnosti nebo práci s podobným materiálem.

Kompetence komunikativní

- naučit se účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznámit se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály.

Kompetence sociální a personální

- pracovat ve dvojici, skupině, přijímat role vyplývající ze zařazení do skupiny.

Kompetence občanské

- pochopit význam ochrany přírody a životního prostředí,
- učit se tvořivě přistupovat k plnění zadaných úkolů.

Kompetence pracovní

- uvědoměle, správně a bezpečně používat všechny používané nástroje a materiály,
- odvádět práci v co nejvyšší kvalitě a dodržovat při práci pravidla bezpečnosti.

5.3 Názvy vyučovacích předmětů 2. stupně

Oblasti	Předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura
	Anglický jazyk
	Další cizí jazyk – německý, ruský
Matematika a její aplikace	Matematika
Inf. a komunikační technologie	Informatika
Člověk a společnost	Dějepis
	Občanská výchova
	Rodinná výchova
Člověk a příroda	Fyzika
	Chemie
	Přírodopis
	Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Volitelné předměty	Informatika
	Konverzace v Aj
	Cvičení v Aj
	Cvičení z Čj
	Cvičení z M
	Rozšířená tělesná výchova
	Přírodovědná praktika

5.4 Charakteristiky vyučovacích předmětů 2.stupně

5.4.1 Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, a to nejen proto, že na kvalitě zvládnutí osvojení a užívání českého jazyka jsou přímo závislé i všechny ostatní vzdělávací oblasti. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah, formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročních 1. a 2.stupně. Časová dotace na 2.stupni:

- 6.ročník: 5 hodin týdně
- 7.ročník: 4 hodiny týdně
- 8.ročník: 5 hodin týdně
- 9.ročník: 4 hodiny týdně

Průřezová témata: integrace

Mediální výchova

Kritické členění a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Autor mediálních sdělení
Tvorba mediálních sdělení
Realizační tým

Organizace a metody: Český jazyk a literatura je i na 2. stupni vyučován převážně v domovských třídách, dle potřeby v učebně informatiky. Předmět je formálně členěn na tři okruhy: na jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.

Informačně receptivní, problémové a výzkumné metody jsou doplněny návštěvami knihovny, prací s knihou a texty na internetu, samostatnými pracemi, referáty, projekty, exkurzemi a besedami.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci jsou integrováni do běžných tříd, je jim věnována individuální péče, postupují podle individuálních plánů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pracovat s jazykovými příručkami,
- operovat s obecně užívanými termíny,
- vnímat a postupně si osvojit spisovný jazyk jako základní prostředek vyjadřování,
- samostatně získávat informace z různých zdrojů a využívat výpočetní techniku,
- uvádět informace do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků,
- kriticky hodnotit výsledky svého učení, plánovat zdokonalení svého učení
- používat různých způsobů a metod pro efektivní učení.

Kompetence k řešení problémů

- volit vhodné způsoby řešení, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných úkolů,
- ověřovat si správnost řešení problémů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotit výsledky své práce,
- plánovat způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu,
- využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů ke kvalitní spolupráci ve skupině, zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace,
- rozvíjet kvalitní jazykové vzdělání v mluvené i písemné podobě,
- porozumět různým typům textů a záznamů, pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, dodržovat etický přístup k informacím,
- vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako prostředek k vyjádření prožitků, pocitů, ke sdělení názorů,
- rozvíjet pozitivní vztah k jazyku, k utváření kultivovaného projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Kompetence sociální a personální

- přispívat k diskusi ve skupině, účinně spolupracovat ve skupině,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry a pravidel práce v týmu, svou rolí pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce,
- rozvíjet efektivní spolupráci při řešení problému,
- využívat jazyka pro rozvoj osobního a kulturního dědictví,
- ovládnutím a řízením svého jednání i chování dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- respektovat přesvědčení druhých lidí, dokázat se vcítit do situace ostatních lidí,

Kompetence občanské

- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektovat a chránit kulturní a historické dědictví,
- projevovat pozitivní vztah k národnímu jazyku, respektovat naše národní tradice,
- chápat základní principy společenských norem,
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, ochranu zdraví.

Kompetence pracovní

- posilovat využití znalostí a dovedností v zájmu své přípravy na budoucnost, na další vzdělávání a profesní zaměření,
- adaptovat se na změněné nebo nové pracovní prostředí.

5.4.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Průřezová témata: integrace

Výchova k myšlení v EaGS

Objevujeme Evropu a svět

Organizace a metody: Anglický jazyk je 2.stupni vyučován od 6. – 9. ročníku a ve všech ročnících dotován třemi hodinami. Podle počtu žáků jsou některé třídy rozděleny na 2 jazykové skupiny. Informačně receptivní, problémové a výzkumné metody jsou doplněny prací s knihou a texty na internetu.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci jsou integrováni do běžných tříd, je jim věnována individuální péče, postupují podle individuálních plánů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probíraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opisem vyjádřit obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- rozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat i složitější myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- zvládat konverzaci na nejrůznější témata,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu.

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- pomáhat si při plnění úkolů v anglicky hovořící skupině,

- přijmout role a spolupracovat.

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

5.4.3 Další cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět druhý cizí jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka.

V rámci předmětu Další cizí jazyk si žáci naší školy vybírají z jazyků německého a ruského.

Výuka je zaměřena hlavně na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je tedy kladen především na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Žák si osvojuje základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích / pozdrav, poděkování, představování /. Používá jednoduchá sdělení /adresa, blahopřání, omluva, žádost/. Hovoří a komunikuje o základních tématech jako je domov, rodina škola, volný čas, oblékání, nákupy, počasí a příroda, svátky, důležité zeměpisné údaje. Při komunikaci používá přiměřenou slovní zásobu, základní gramatické struktury a typy vět.

Organizace a metody: Výuka probíhá v jazykových učebnách, dle potřeby v učebně informatiky. Žáci jednotlivých ročníků jsou podle jazyků rozděleni do 2 - 3 skupin, výuka probíhá paralelně. Informačně receptivní, problémové a výzkumné metody jsou doplněny prací s knihou, časopisy a texty na internetu, prací se slovníkem, výukou při hře a dramatizacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- naučit se efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů /internet, knihy, časopisy atd./,
- uvědomit si potřebu znalosti více cizích jazyků a tím zefektivnit domácí přípravu,
- pochopit jiné gramatické systémy, naučit se řadit jevy do systému,
- rozlišit prostředky hovorové a spisovné
- využít a aplikace internacionalismů a anglikanismů.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka,
- zvládat orientaci v cizím jazykovém prostředí,
- chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení,

Kompetence komunikativní

- prakticky a efektivně využívat písemné a ústní komunikace v cizím jazyce,
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl,
- učit se reagovat na slyšené a psané pokyny, povely, úkoly,
- vyjadřovat se adekvátně situaci.

Kompetence sociální a personální

- učit se využívat individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce,
- učit se týmové spolupráci - práci ve dvojicích, skupinách,
- při týmové práci respektovat jiný názor,
- při týmové práci využívat cizí jazyk jako jazyka komunikace,
- učit se hodnotit druhé a sebehodnocení, hodnocení práce skupiny.

Kompetence občanské

- učit se zodpovědně plnit zadané úkoly,
- prostřednictvím cizího jazyka poznávat cizí kultury,
- učit se tolerovat odlišnosti, být taktní a empatický,
- poznávat pravidla chování a života jiné země a respektovat je,
- poznávat život a jeho problémy v jiných zemích.

Kompetence pracovní

- účelně využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka,
- pracovat se slovníkem, mapou, plánem, schématem, počítačem, internetem,
- vyhledávat informace a materiály potřebné pro práci v hodinách,
- formovat pracovní návyků při práci se slovníkem, knihou, internetem, při vedení sešitu.

5.4.4 Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika je i na 2. stupni druhým hlavním předmětem základního vzdělávání. Zaměřuje se na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a na budování logického a kritického usuzování.

Učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi při měření, porovnávání, odhadování, rozvíjí schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí systematickosti, vytrvalost, přesnost, vynalézavost a tvořivost.

Důraz je rovněž kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí pozornost, soustředění, tvořivost, cvičení paměti, sebekontroly, sebeovládání, řeší praktické problémy, posiluje mezilidské vztahy, učí komunikaci, rozvíjení odpovědnosti, spolehlivosti, vzájemného respektování se a vede žáky k sebehodnocení.

Celým svým obsahem směřuje k využití matematiky v životě, k přípravě na další studium odborných předmětů.

Matematika je vyučována ve všech ročních 1. a 2. stupně. Časová dotace na 2. stupni:

- 6.ročník: 5 hodin týdně
- 7.ročník: 4 hodiny týdně
- 8.ročník: 5 hodin týdně
- 9.ročník: 5 hodin týdně

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Organizace a metody: Matematika je i na 2. stupni vyučována převážně v domovských třídách, dle potřeby v učebně informatiky.

Převládají metody problémové a výzkumné.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- při řešení úloh využívat vhodné způsoby, metody a strategie,
- naučit se plánovat při řešení více krokových úloh,
- používat a přiřazovat pojmy a symboly,
- učit se porozumět textu slovních úloh.

Kompetence k řešení problému

- vytvářet si vlastní logický úsudek a odhad,
- umět najít podstatu problému (analýza), vyhledat příčiny, dát věci do souvislostí (syntéza),
- učit se hledat, nacházet, vysvětlovat a napravovat chyby,
- objevovat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

- formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, stručně a jasně se vyjadřovat,
- obhajovat svůj názor na základě věcných argumentů,
- stručně a jasně se vyjadřovat a zdůvodnit svá tvrzení,
- umět vysvětlit postup při řešení úloh, při hledání chyb.

Kompetence sociální a personální

- učit se zodpovědnosti a tvůrčímu přístupu,
- učit se sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly
- učit se pracovat ve skupině a přijímat v ní role.

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- učit se pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

- cvičit se ve vytrvalosti a systematickosti,
- učit se plánovat,
- učit se být samostatný.

5.4.5 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika na 2.stupni navazuje obsahem na získané znalosti a dovednosti v témže předmětu na 1.stupni a dále je rozvíjí.

Obsahem Informatiky na 2. stupni je porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím prostřednictvím prezentací výsledků vlastní práce, rozvíjení tvořivého myšlení s využitím softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků samostatně i ve skupinách - práce většího rozsahu (referáty, časopisy, tabulky, webové stránky, databáze, apod.) a využívání získaných znalostí a dovedností ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací (zeměpis, dějepis, přírodopis, atd.)

Současně v žácích pěstuje respektování práv k vlastnictví při využití SW a učí je zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Vyučovací předmět Informatika je na 2. stupni vyučován v 6.ročníku a je dotován jednou hodinou.

Organizace a metody: Výuka probíhá v učebně informatiky.

Informačně receptivní, problémové a výzkumné metody jsou zastoupeny rovnoměrně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozumět a užívat odborných pojmů z ICT,
- samostatně objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě .

Kompetence k řešení problémů

- učit se promýšlet pracovní postupy,
- učit se chápat rozdíly v řešení problémů a že způsobů řešení může být víc,
- poznatky aplikovat v praxi.

Kompetence komunikativní

- využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie,
- používat a dodržovat vžitá konvence a pravidla,
- řídit práci týmu.

Kompetence sociální a personální

- pracovat ve skupinách, přijmout roli ve skupině,
- spolupracovat při řešení problémů,
- naučit se rozdělovat a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram,
- hodnotit svou i cizí práci,
- při kolektivní práci pomáhat slabším, být ohleduplný a taktní,
- chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- vzájemně respektovat společná pravidla při práci,
- seznámit se s vazbami a legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) a dodržovat je.

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou,
- dodržovat technologický postup a pravidla, plnit povinnosti, dbát na ochranu svého zdraví a zdraví druhých,
- dbát na ochranu životního prostředí.

5.4.6 Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka národních dějin navazuje na znalosti osvojené ve vlastivědě na 1. stupni ZŠ. Naplňuje část z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a společnost.

Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznání jevů, které významným způsobem ovlivňují vývoj společnosti. Podstatné jsou také takové časové i prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém vlastním charakteru.

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací:

- 6.ročník 2 hodiny týdně
- 7.ročník 2 hodiny týdně
- 8.ročník 1 hodina týdně
- 9.ročník 2 hodiny týdně

Průřezová témata: integrace

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Multikulturní výchova

Etnický původ
Multikulturalita

Organizace a metody: Výuka probíhá v domovských učebnách, v případě potřeby v učebně informatiky. Převažující informačně receptivní a výzkumné metody jsou doplněny prací s informačními médii, materiály archivů, muzeí, knihoven, galerií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevovat paralely s historií,
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,

- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.

5.4.7 Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Občanská výchova se navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ve vlastivědě. Naplňuje část z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a společnost.

Žák se začleňuje do různých společenských vztahů a vazeb, hledá způsoby řešení rozmanitých životních situací. Rozvíjí občanské a právní vědomí, respektuje práva a názory druhých, seznamuje se se vztahy v rodině a v širších společenstvích, otevírá cestu k realistickému sebepoznání. Kriticky vnímá a hodnotí veřejné záležitosti, aplikuje zásady zodpovědného rozhodování a projevuje se jako aktivní a odpovědný občan demokratické společnosti - postupně si osvojuje a upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznává, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamuje se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi tak, aby se aktivně zapojoval do života demokratické společnosti. Má ucelenou představu o mravních a právních předpokladech soužití lidí, o hospodářském a politickém životě a o řízení státu. Žák posuzuje a srovnává různé společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými v Evropě, popř. ve světě. Ziskává orientaci o současném dění v naší republice, ale zároveň v kontextu mezinárodních evropských a světových struktur.

Občanská výchova je vyučována v 6.-9. ročníku jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací.

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností, poznávání Sebepoznávání a sebepojetí Psychohygiena Komunikace
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v EaGS	Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané
Multikulturní výchova	Principy sociálního smíru a solidarity
Mediální výchova	Vliv médií

Organizace a metody: Výuka probíhá především v kmenových učebnách a je doplněna systémem přednášek, které jsou organizovány ve spolupráci s nejrůznějšími organizacemi, jako např. s Poradnou pro ženy a dívky aj.

Převažují problémové a výzkumné metody, velmi časté jsou dramatizace, vyjádření pomocí kresby nebo komunitní kruh.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznat vlastní učební styl a osvojit si odpovídající postupy učení,
- poznat zákonitosti učení a naučit se plánovat vlastní učení,
- vytvářet si zájem o učení a vzdělání,
- osvojit si rozličné metody a formy,
- naučit se vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,
- učit se zodpovědnosti za své vzdělávání a budoucnost.

Kompetence k řešení problémů

- učit se samostatně uvažovat a řešit problémy,
- uvědomovat si, že situace a problémy mívají různé varianty řešení,
- nacházet různá řešení,
- učit se jednat tak, jak by se některým problémům dalo předcházet.

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se srozumitelně, výstižně a v logickém sledu,
- vhodně se prezentovat před celou třídou,
- učit se naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- respektovat pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami.

Kompetence sociální a personální

- učit se poznat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost,
- vytvářet pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu a vedeme žáky k jejich dodržování,
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě,“
- umět ocenit pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci,
- učit se taktnímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky
- při skupinové práci umět přiměřeně rozdělit dílčí úkoly a role, společně plánovat a na závěr zhodnotit výsledky i průběh společné práce.

Kompetence občanské

- uvědomit si vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život i spoluzodpovědnost za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu), a za životní prostředí,
- seznamovat se s principy fungování společnosti,
- učit se chápat nutnost pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování,
- aktivně se zapojovat do dění ve škole, obci a celé společnosti,
- respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví.

Kompetence pracovní

- plánovat vlastní práce, rozdělovat role při práci ve skupině a hodnotit výsledky práce,
- učit se odpovědnému rozhodování při volbě povolání.

5.4.8 Rodinná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Rodinná výchova naplňuje dvě třetiny očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, oblasti nazvané Výchova ke zdraví, třetí třetina je integrována v 8. ročníku do předmětu Přírodopis.

Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. V 6. a 7. ročníku navazuje na výchovu ke zdraví ze 4. a 5. ročníku, rozvíjí a prohlubuje daná témata o další specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Rodinná výchova se vyučuje v 6. a 7. ročníku, ve kterých je dotována jednou hodinou týdně.

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Praktická etika
Multikulturní výchova	Lidské vztahy

Organizace a metody: Výuka probíhá především v kmenových učebnách a je doplněna systémem přednášek, které jsou organizovány ve spolupráci s nejrůznějšími organizacemi, jako např. s Poradnou pro ženy a dívky, s nízkoprahovým klubem Rachot aj.

Převažují problémové a výzkumné metody, velmi časté jsou dramatizace, vyjádření pomocí kresby nebo komunitní kruh.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjet práci s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, nástěnné obrazy, internet...),
- učit se rozpoznat a posoudit seriózní a objektivní zdroje,
- vyhledávat a rozlišit nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem.

Kompetence řešení problémů

- na cvičení a úkolech z reálného života učit se samostatně uvažovat a řešit problémy,
- učit se odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů,
- řešit teoretické i praktické úkoly samostatně, či ve dvojicích a skupinách,
- přebírat odpovědnost za svůj díl práce,
- samostatně pozorovat jevy, vyhodnocovat je a vyvozovat praktické závěry,
- učit se myslet, jak by se některým problémům dalo předcházet.

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se srozumitelně, výstižně, v logickém sledu(např. při ústních referátech) a vhodně je prezentovat před celou třídou,
- v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat,
- účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- učit se poznávat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost,
- společně se spolužáky vytvářet pravidla společného života ve třídě, podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě,
- oceňovat mezi sebou pozitivní projevy chování, snahu o vykonanou práci,
- v případě potřeby poskytnout pomoc, pokud jsou o ni požádáni,
- véde žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- učit se taktnímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky.

Kompetence občanské

- poskytovat dle možností účinnou pomoc,
- chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- chápat nutnost stanovení a dodržování pravidel ve společnosti,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- při ochraně zdraví člověka dodržovat pravidla prevence zneužívání návykových látek.

5.4.9 Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Fyzika naplňuje příslušné očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Svým obsahem směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, a je dotován:

- 6.ročník 2 hodiny týdně
- 7.ročník 1 hodina týdně
- 8.ročník 2 hodiny týdně
- 9.ročník 1 hodina týdně

Organizace a metody: Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, dle potřeby i v učebně informatiky. Převládají metody problémové a výzkumné, doplněné krátkodobými projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledávat, třídit a propojovat informace,
- používat odbornou terminologii,
- učit se samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací,
- nalézat souvislosti mezi získanými daty.

Kompetence k řešení problémů

- učit se nalezení problému, jeho formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení,
- vyhodnotit získaná data.

Kompetence komunikativní

- při řešení problému naslouchat a respektovat názory druhých,
- formulovat svoje myšlenky v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat při řešení problémů,
- učit se přistupovat k práci svědomitě a zodpovědně,
- ochotně pomáhat druhým s řešením dílčích úkolů při skupinové práci.

Kompetence občanské

- učit se šetrnému využívání elektrické energie,
- umět posoudit efektivitu jednotlivých energetických zdrojů,
- chápat upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

Kompetence pracovní

- dodržovat a upevňovat pravidla bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

5.4.10 Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Chemie naplňuje příslušné očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Výuka je zaměřena především na seznámení s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, poznávání základních chemických pojmů, učí žáky hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem.

Žáci jsou vedeni k využívání poznatků a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, a je dotován 2 hodinami týdně.

Průřezová témata: integrace

Enviromentální výchova

Základní podmínky života

Organizace a metody: Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Převládají metody problémové a výzkumné.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učit se systematickému pozorování,
- na základě potřeby znalosti pojmů, chemických značek, termínů a symbolů rozvíjet paměť,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život.

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové situace související s učivem chemie,
- vyhledávat různé možnosti způsobu řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- aplikovat poznatky v praxi.

Kompetence komunikativní

- projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor,
- umět vhodně komunikovat se spolužáky a učiteli,
- naslouchat názorů druhých a reagovat na ně,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- učit se týmové práci,
- respektovat pravidla spolupráce,
- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu,
- dodržovat pravidla slušného chování,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,

- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
- učit se zodpovědnému chování v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- učit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
- chránit zdraví své, druhých a životní prostředí,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

5.4.11 Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodopis naplňuje příslušné očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a příroda a při tom navazuje na znalosti osvojené v přírodovědě na 1. stupni ZŠ. V 8. ročníku je do předmětu integrována část obsahu oblasti Výchova ke zdraví.

Klade základy poznatků zkoumání přírody, vytváří možnosti k získávání představ o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznamuje žáky se stavbou těl vybraných organismů, rostlin, živočichů i člověka a s jejich životem, umožňuje poznat závislosti člověka na přírodních zdrojích a také souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, vede k chápání vzniku a vývoje Země, života v přírodě z různých pohledů, vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. podporuje poznávání přírody jako systému vzájemně propojených součástí, které na sebe působí a ovlivňují se, vytváří podmínky kritického otevřeného myšlení a logického uvažování.

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku jako integrovaný předmět. Časová dotace:

- 6.ročník: 2 hodiny týdně
- 7.ročník: 2 hodiny týdně
- 8.ročník: 2 hodiny týdně
- 9.ročník: 2 hodiny týdně

Průřezová témata: integrace

Enviromentální výchova

Základní podmínky života

Organizace a metody: Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. Převládají metody problémové a výzkumné, doplněné přírodovědnými vycházkami s pozorováním, krátkodobými projekty a exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledávat, třídit a propojovat informace,
- používat odbornou terminologii,
- samostatně pozorovat a porovnávat získané informace,
- nalézat souvislosti.

Kompetence k řešení problémů

- chápat, že je více postupů k řešení, nebo žádný,
- učit se sám navrhnout řešení, docházet k závěrům a vyhodnocovat získaná fakta.

Kompetence komunikativní

- učit se formovat své myšlenky v písemné i mluvené formě,
- spolupracovat při zadání ve dvojici, menší skupině,
- prezentovat svoji práci, formulovat hodnocení výsledků své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat při řešení problémů,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- poznat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví svých blízkých,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- chránit zdraví své, druhých a životní prostředí,
- při ochraně zdraví člověka dodržovat pravidla prevence.

5.4.12 Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis naplňuje příslušné očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a příroda a při tom navazuje na znalosti osvojené v přírodovědě na 1. stupni ZŠ.

Cílem výuky je získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, a je dotován:

- 6.ročník: 2 hodiny týdně
- 7.ročník: 2 hodiny týdně
- 8.ročník: 1 hodina týdně
- 9.ročník: 2 hodiny týdně

Průřezová témata: integrace

Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v EaGS

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané
Kulturní diference
Ekosystémy

Multikulturní výchova
Enviromentální výchova

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v domovských učebnách, dle potřeby v učebně informatiky nebo v terénu.

Převládají metody problémové a výzkumné, doplněné zeměpisnými vycházkami s pozorováním, krátkodobými projekty a exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,

- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence občanské

- poznat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví svých blízkých,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.

5.4.13 Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova navazuje na dovednosti získané na 1. stupni a dále je rozvíjí. Umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Cílem je přijímat umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Naplnuje část očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a rozvíjí se ve čtyřech oblastech, ve vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové oblasti.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně a v 6. - 8. ročníku 2.stupně, v každém ročníku je dotován jednou hodinou.

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova Kreativita

Organizace a metody: Výuka probíhá v učebně Hv, která je vybavena jak potřebnými hudebními nástroji, tak i audiovizuální technikou. Výuka je dále doplněna návštěvou hudebních akcí, nácvikem hudebních vystoupení a krátkodobými projekty.

Převažují výzkumné (kreativní) metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- znát hudební tradice naší i světové hudby,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti umět zachytit v proudu znějící skladby významné sémantické prvky, porovnávat je, charakterizovat,
- hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností předávanou autorem,
- samostatně vyjádřit kritický názor na hudbu, kterou slyší.

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na hudební díla,
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence občanské

- aktivně se zapojovat do tvorby kulturních programů pro školu a veřejnost,
- naučit se ctít a chránit tradice národa.

Kompetence pracovní

- naučit se plně se soustředit na svůj pracovní výkon,
- zvládat hru na jednoduché hudební nástroje,
- využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.

5.4.14 Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova 2. stupně naplňuje část očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a volně navazuje na výuku předmětu Výtvarná výchova 1. stupně.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění v obrazových médiích.

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova Kreativita

Organizace a metody: Výuka probíhá převážně v odborné učebně Vv, práce žáků jsou prezentovány na chodbách školy a ve výtvarných soutěžích.

Převažují výzkumné (kreativní) metody. Získané znalosti a dovednosti prohlubují návštěvou galerií, muzeí, zpracováním projektů a uměleckých besed.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- prohlubovat schopnosti výtvarně se vyjádřit,
- znát tradice našeho i světového malířství,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s používanými termíny a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problému

- na základě individuální vospělosti umět porovnávat je výtvarná díla, najít odlišnosti, zařazovat je do hlavních výtvarných směrů,
- hledat spojitosti mezi vlastní výtvarnou zkušeností a zkušeností předávanou autorem,
- samostatně vyjádřit kritický názor na výtvarné dílo, které pozoruje.

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na výtvarná díla,
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,

- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence občanské

- ctít a chránit tradice národa,
- rozvíjet si vnímání vývoje dějin výtvarného umění,
- prohlubovat vztah k uměleckým hodnotám.

Kompetence pracovní

- naučit se plně se soustředit na svůj pracovní výkon,
- pozitivně přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, kvantity a zdraví,
- podle svých schopností a dovedností se zapojovat do soutěží.

5.4.15 Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova 2. stupně naplňuje část očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a zdraví a navazuje na výuku předmětu Tělesná výchova 1. stupně.

Ve vzdělávání plní jednak funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu, další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možnosti samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost.

Charakteristické pro ni je rovněž rozpoznání a rozvíjení pohybových předpokladů, neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně a v každém ročníku je dotován dvěma hodinami.

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova

Psychohygienu

Organizace a metody: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. Výuka je doplněna v 7. ročníku lyžařským kurzem, pravidelným pobytem v přírodě na podzim, v zimě a před koncem školního roku, dále účasti na nejrůznějších tělovýchovných soutěžích.

Ve výuce převažují výzkumné (kreativní) metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- osvojit si základní tělovýchovné názvosloví,
- cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,
- umět změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími,
- užívat osvojené znalosti na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře i cvičitele,
- orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu spolužáka,
- řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a užitím nevhodného sportovního náčiní a náradí.

Kompetence komunikativní

- umět se domluvit při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- umět reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat,
- vést rozcvičky,
- zorganizovat třídní pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Kompetence sociální a personální

- učit se jednání v duchu fair play, dodržovat pravidla a označit přestupky,
- respektovat opačné pohlaví,
- umět si naslouchat,
- učit se zvládat úspěch i prohru,
- zvládat pohybové činnosti ve skupině.

Kompetence občanské

- podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu,
- uvědomit si, že pravidelnou sportovní činností formuje volní a charakterové rysy
- projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,
- spojovat svou pohybovou činnost se zdravím,
- zařazovat do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
- učit se kriticky myslet, hodnotit cvičení a být současně ohleduplným a taktním,
- podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka.

Kompetence pracovní

- aktivně se podílet na přípravě náradí, náčiní a dalších pomůcek na hodinu Tv,
- uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné náčiní a náradí.

5.4.16 Pracovní činnosti

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je na 2.stupni základního vzdělávání realizována v předmětu Pracovní činnosti. Vzdělávací obsah je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Hlavním cílem výuky je získat pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, osvojovat si potřebné poznatky a dovednosti významné pro životní a profesní orientaci, rozvíjet nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, rozvíjet podnikatelské myšlení.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. a 2.stupně, na 2. stupni je v každém ročníku dotován jednou hodinou týdně. S ohledem na bezpečnost a hygienu při práci se třída dělí podle počtu žáků na dvě skupiny. Výuka probíhá ve třídě, učebně dílen, učebně pěstičství, ve cvičné kuchyni a na školním pozemku.

Průřezová témata: integrace

Osobnostní a sociální výchova

Kooperace a kompetice

Organizace a metody: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. Výuka je doplněna v 7.ročníku lyžařským kurzem, pravidelným pobytem v přírodě na podzim, v zimě a před koncem školního roku, dále účastí na nejrůznějších tělovýchovných soutěžích.

Ve výuce převažují výzkumné (kreativní) metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávat smysl a cíl učení, nutnost celoživotního vzdělávání,
- vytvářet si pozitivní vztah k učení,
- umět posoudit vlastní pokrok,
- pracovat s odbornou literaturou.

Kompetence k řešení problémů

- pochopit problém, promýšlet a naplánovat způsoby řešení,
- uvědomovat si možnost volby různých postupů, užívat vlastní úsudek a zkušenosti,
- aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledat nové způsoby využití dovedností,
- prakticky ověřovat řešení problémů, napravovat chyby.

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky, výstižně se vyjadřovat,
- používat správné technické názvosloví,
- využívat informační zdroje ke získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve dvojici a v malé skupině, při řešení problému,
- přijímat různé role ve skupině,
- upevňovat dobré mezilidské vztahy, poskytovat pomoc, umět požádat o pomoc,
- umět ocenit zkušenosti druhých lidí.

Kompetence občanské

- respektovat pravidla při práci,
- oceňovat technický pokrok, současně k němu přistupovat realisticky a kriticky,
- poskytovat pomoc podle svých možností, zodpovědně se chovat v krizových situacích,
- chápat základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- uvědoměle, správně a bezpečně používat nástroje , materiály a vybavení,
- dodržovat kvalitu, funkčnost a hospodárnost při práci,
- chránit zdraví své i zdraví druhých,
- chránit životní prostředí,
- využívat znalosti a zkušenosti v dalším vzdělávání a profesní orientaci,
- rozvíjet podnikatelské myšlení.

5.4.17 Charakteristiky povinně volitelných předmětů

Výuka povinně volitelných předmětů je zařazena do učebního plánu 7. – 9. ročníku a je celkově dotována dvěma hodinami týdně. Žáci mají možnost vybrat si dva z nabízených předmětů, každý z nich se pak vyučuje jednu vyučovací hodinu.

Cvičení z anglického jazyka

Předmět je zaměřen na získávání a upevňování dovedností v oboru Anglický jazyk s důrazem na schopnost domluvit se v běžných situacích života. Je určen žákům s výukovými problémy v Aj.

Cvičení z českého jazyka

Předmět je zaměřen na prohloubení dovedností v oboru Český jazyk a literatura.

Cvičení z matematiky

Předmět je zaměřen na prohloubení dovedností v oboru Matematika a její aplikace s důrazem na aplikační úlohy popisující běžné situace života a technické praxe.

Informatika

Předmět je zaměřen na prohloubení dovedností v oboru Informační a komunikační technologie. Navazuje na dovednosti získané ve 4. – 6. ročníku a rozvíjí je ve směru poznání vývojových trendů informačních technologií a praktických prezentací informací.

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace c anglickém jazyce je zaměřena na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog. Žáci se zde seznámí s realitami a fakty týkajícími se USA a dalších anglicky mluvících zemí. Rozeznají typy formální a neformální promluvy. Dokážou popsat mezilidské vztahy a anglicky je hodnotit v rámci diskuse. Naučí se osnovu verbální úvahy jako podkladu pro diskusi a vyprávět krátké příběhy.

Rozšířená tělesná výchova

Rozšířená tělesná výchova na 2. stupni navazuje na výuku míčových her v tělesné výchově, které jsou v hodinách RTV zdokonalovány a rozšiřovány. Především je zaměřena na fotbal, florbal, házenou, volejbal, basketbal, nohejbal, zabývá se rozvojem nových pohybových schopností a dovedností. Žáci si rozšiřují znalost pravidel, učí se dalším se herním dovednostem a situacím. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v tělocvičně mohou také žáci častěji pracovat s pomůckami a vícekrát opakovat cvičení a nácvik.

Přírodovědná praktika

Předmět je zaměřen na prohloubení znalostí z oblasti přírodních věd, zvláště přírodopisu, doplňkově i fyziky a chemie.

6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

6.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení pro mimoškolní a zájmové aktivity žáků školy. Zajišťuje vzdělávání ve volném čase dětí. Nabízí účastníkům pravidelnou i příležitostnou výchovu, vzdělávací a zájmovou činnost. Umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Je organizována ve dvou odděleních. Vychovatelky při přímých činnostech pracují podle nových metod v souladu s požadavky pedagogiky volného času a s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Školní družina je součástí školy, kapacita školní družiny je 85 žáků.

Vybavení

Každé oddělení školní družiny má svoji samostatnou místnost, vybavenou skříňovým nábytkem, pracovními stoly, židlemi, kobercem, umyvadlem a zářivkovým osvětlením v každé třídě je televizor s videopřehrávačem, resp. DVD. Pro potřeby školní družiny lze využívat i další prostory školy – keramickou dílnu, školní hřiště, omezeně tělocvičnu školy a zahrady sousední mateřské školy vybavené průlezkami a pískovištěm.

Personální podmínky školní družiny

Pedagogické působení zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky. Svoje odborné znalosti a dovednosti si doplňují v rámci dalšího vzdělávání a samostudiem.

Ekonomické podmínky školní družiny

Na provoz ve školní družině vybíráme poplatek ve výši 30 Kč měsíčně na žáka. Příspěvek vybírá každá vychovatelka ve svém oddělení 1x měsíčně a odvádí ekonomce školy. Pomůcky jsou pořizovány z rozpočtu školy.

Podmínky přijímání dětí do školní družiny

ŠD je určena pro žáky 1. stupně, přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků, jejichž rodiče jsou zaměstnáni. Oddělení jsou naplňována v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., v platném znění, do maximálního počtu 30 účastníků. Žáci jsou do ŠD přihlášení na základě písemné žádosti rodičů – tj. řádně vyplněného zápisního lístku a výše uvedených podmínek. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Provoz školní družiny se řídí platným Vnitřním řádem školní družiny v Vnitřním řádem školy. Žáci i rodiče jsou s řády seznámeni na začátku školního roku, popř. při zahájení docházky dítěte do školní družiny.

Žáci jsou v zájmu bezpečnosti vlastní i svých spolužáků povinni dodržovat poučení o bezpečnosti a ustanovení vnitřního řádu školní družiny i Vnitřního řádu školy a chránit své zdraví i zdraví ostatních účastníků školní družiny. Řídí se pokyny vychovatelek a dalších zaměstnanců školy, udržují čistotu a pořádek, zjištěné závady ihned hlásí.

Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují vychovatelky ve spolupráci s pohotovostní službou, vedením školy a zákonnými zástupci, kteří jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte.

6.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání

6.2.1 Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání ve školní družině je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, výchova ke zdravému životnímu stylu a ochrana životního prostředí.

6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Poznat sebe sama

- podporujeme a pomáháme utvářet zdravé sebevědomí
- učíme děti prezentovat své názory, zájmy, pocity
- posilujeme kladné volní vlastnosti
- vedeme děti k hodnocení svého jednání a zodpovědnosti
- motivujeme děti k aktivitě

Společné soužití, komunikace

- vytváříme pravidla společného soužití, učíme děti „být spolu“
- rozvíjíme slovní zásobu, dbáme na kultivovaný slovní projev
- pomáháme upevňovat pozitivní kolektivní vztahy
- učíme děti vzájemnému respektu, pomoci a spolupráci
- rozvíjíme komunikaci, učíme děti řešit konflikty

Péče o zdraví duševní

- nabízíme pocit bezpečí, spokojenosti, vědomí „že někam patřím“
- neubližujeme si navzájem, netolerujeme násilí v žádné formě
- netolerujeme jakékoliv náznaky šikany
- zařazujeme do činnosti odpočinek, učme děti relaxovat
- do ničeho děti nenutíme

Péče o zdraví fyzické

- dodržujeme pitný režim
- dbáme na správné hygienické návyky
- zařazujeme vhodné pohybové aktivity, pobyt na čerstvém vzduchu
- podporujeme zdravou soutěživost dětí
- učíme děti chránit své zdraví a být za ně zodpovědný
- seznamujeme děti s problematikou zneužívání návykových látek
- dodržujeme pravidla bezpečnosti silničního provozu
- dodržujeme bezpečnost při práci
- předcházíme úrazům

Seberealizace

- nabízíme možnost seberealizace v kroužcích a soutěžích
- seznamujeme děti s různými výtvarnými a rukodělnými technikami
- zapojujeme děti do výzdoby ŠD a školy

Úcta k lidem

- dbáme na dodržování pravidel slušného chování – zdravení, oslovení, prosím, děkuji
- vedeme děti k ohleduplnosti k jiným lidem
- učíme děti úctě ke starším lidem, nemocným, handicapovaným jedincům
- jdeme příkladem, respektujeme dítě i jeho rodinu

Tradice a zvyky

- organizujeme akce u příležitostí lidových tradic
- připomínáme si zvyky našich předků i rodin dětí
- podílíme se na přípravě výrobků pro vánoční a velikonoční výstavu a realizaci těchto akcí

Místo, kde žijí

- učíme děti orientaci v okolí bydliště, školy, ve městě
- vedeme děti k poznávání našeho města
- účastníme se aktivit pořádaných institucemi města Hanušovice
- podporujeme vytváření pozitivního vztahu k městu, kraji a státu
- poznáváme náš kraj z pověstí a lidových vyprávění
- vedeme děti k zodpovědnosti za pořádek v okolí školy, bydliště

Znalost a ochrana přírody

- učíme děti vnímat přírodu a chápat její zákonitosti
- vedeme děti k vytváření kladného vztahu k přírodě
- vedeme děti k ochraně přírody – neničíme, uklízíme
- pečujeme o lesní zvěř v zimních měsících
- pracujeme s přírodním materiálem
- sbíráme starý papír

6.2.3 Evaluace školní družiny

Evaluace školní družiny je součástí hodnocení školy.

7. Hodnocení žáků a evaluace školy

7.1 Hodnocení žáků

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem.

Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným účelům, cílům. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Klasifikace se řídí legislativními normami, které jsou stanoveny především zákony, vyhláškami, nařízeními a ty určují podobu vysvědčení. Podrobně jsou zásady klasifikace stanoveny v Klasifikačním řádu školy.

1.1.1 Kriteria hodnocení

Kriteria hodnocení	Rozsah znalostí a dovedností, hloubka porozumění	Samostatnost při aplikaci získaných znalostí a dovedností	Aktivita – plnění úkolů, vlastní iniciativa, kreativita, včasnost, formální úroveň	
1 výborně	- plně dosáhl požadované úrovně školních výstupů - prokazuje maximální hloubku porozumění	- pracuje zcela samostatně - chyb se dopouští jen výjimečně a sám je odstraňuje	- při práci je vždy aktivní, iniciativní, úkoly plní včas a na náležité úrovni	100 – 90 %
2 chvalitebně	- dosáhl požadované úrovně školních výstupů - rozsah splnil s drobnými nedostatky - přes drobné nedostatky prokazuje porozumění	- pracuje samostatně, občas s minimální pomocí učitele	- při práci je aktivní, často iniciativní, úkoly plní převážně včas s drobnými formálními nedostatky	89 – 70 %
3 dobře	- dosáhl požadované úrovně školních výstupů - rozsah splnil s nedostatky nebo chybami - v porozumění má mezery	- je schopen pracovat samostatně, ale potřebuje nasměrování, pomoc	- aktivita se střídá s pasivitou, málokdy je iniciativní, některé úkoly plní s časovým prodlením a formálními nedostatky	69 – 45 %

<p style="text-align: center;">4 dostatečně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ještě dosáhl potřebné úrovně školních výstupů - rozsah splnil v minimálním rozsahu se závažnými chybami či nedostatky - má obtíže s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - potřebuje časté vedení, pomoc, málokdy je schopen pracovat samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> - převažuje pasivita, není iniciativní, většinu úkolů plní s časovým prodlením a formálními nedostatky, nebo je neplní 	<p style="text-align: center;">44 – 25 %</p>
<p style="text-align: center;">5 nedostatečně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nedosáhl požadované úrovně školních výstupů - porozumění učivu chybí 	<ul style="list-style-type: none"> - potřebuje soustavné vedení a pomoc - nepracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - je pasivní, není iniciativní, úkoly neplní nebo je plní minimálně, s velkými formálními nedostatky 	<p style="text-align: center;">24 – 0 %</p>

1.1.2 Hlavní zásady klasifikace a hodnocení

- je hodnocen v souvislosti se stanovenými cíli
- žák je hodnocen sám se sebou, ne ve srovnání s ostatními
- přednost má pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení,
- žáci jsou vedeni přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti provést úkol nebo jeho část dokonale (bez chyby) a v přiměřeném čase,
- je zařazována činnostní zpětná vazba, jejíž pomocí jsou zachyceny případné nedostatky žáků hned v zárodku,
- s chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností
- žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují,
- pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožití pocitu úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení; tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení si učiva,
- směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně,
- o způsobech a kriteriích hodnocení informujeme žáky tak, aby věděli, co se po nich vyžaduje, co mají zvládnout, z čeho mají být zkoušeni
- ústní i písemné hodnocení, stejně jako slovní hodnocení a klasifikace mají v 1. období základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační

1.1.3 Pravidla pro použití slovního hodnocení

- slovní hodnocení využíváme tam, kde jsou do plánu školy zařazeny aktivity směřující k rozvoji individuálních vlastností a schopností žáků, zaměřené na samostatné řešení problémů, na rozvoj jejich individuálních postojů, kreativitu apod., tedy kdy výsledky práce žáků není možné zařadit do pěti stupňů klasifikační stupnice,
- používáme jednotná kritéria, se kterými jsou rodiče seznámeni na začátku hodnoceného období,
- snažíme se poskytovat citlivě informaci žákovi i jeho rodičům o míře školních úspěchů, o okolnostech vedoucích k jejich dosažení i jejich chování, nabízíme i možnosti, jakým způsobem případné problémy řešit nebo dosahovat ještě lepších výsledků,
- všichni učitelé jsou vždy schopni převést slovní hodnocení do pětistupňové klasifikační stupnice

1.1.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- v jednotlivých učebních oblastech předem stanovujeme a žákům sdělujeme základní učební požadavky,
- jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit,
- žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit,
- žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti,
- žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění,
- využíváme zpětnou vazbu, abychom měli přehled o tom, co a jak žáci již zvládli,
- žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají; na základě takto provedeného sebehodnocení žáků následně přistupujeme k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností,
- používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení, a tím si uvědomit si, co z probíraného učiva již ovládají,
- žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti,
- předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně,
- k sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá,
- dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

1.1.5 Pravidla prověřování vědomostí formou písemného a ústního zkoušení

- před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda má hodnotit naučení určitým poznatkům a zda má diagnostikovat učební problémy,
- u otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy,
- při vymýšlení otázek nebo při úpravě jejich znění překontrolujeme formulaci otázek,
- dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost,
- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili,
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno,
- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené, tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali,
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí,
- písemnou práci na závěr určitého celku nezadáme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi,
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách,
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal, a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků,
- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle, proto se za pomoci činnostních přístupů, diferenciací a v neposlední řadě pozitivního hodnocení snažíme v 1. období vzdělávání dosáhnout toho, aby všichni žáci zvládali základní učivo.

1.2 Autoevaluace školy

Nástrojem pro zefektivnění a zkvalitnění vzdělávání a výchovy je vlastní hodnocení školy (autoevaluace).

Toto hodnocení je vždy zaměřeno na:

- cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy a v ŠVP, jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- zhodnocení plnění nejen těchto cílů, ale i dalších uvedených v RVP ZV a právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků,
- oblasti, ve kterých je třeba zlepšit úroveň, včetně návrhů na opatření,
- posouzení účinnosti těchto opatření.

1.2.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- kultura školy (spolupráce s žáky, rodiči a veřejností, klima školy apod.),
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

1.2.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- písemné zpracování vlastního hodnocení jedenkrát za tři roky:
 - o struktura vlastního hodnocení projednána ředitelem školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září v roce hodnocení,
 - o vlastní hodnocení projednáno v pedagogické radě nejpozději do 31. října následujícího školního roku;
- vlastní hodnocení v průběhu školního roku:
 - o září: posouzení práce školy širším vedením školy podle stanovených kritérií, zpracování cílů a kritérií do ročního plánu školy,
 - o leden: srovnávací testy pro 9. ročník,
 - o leden: vyhodnocení testů 9, vyhodnocení výsledků za první pololetí – PK, MS
 - o květen: srovnávací testy pro 5. Ročník - MS
 - o květen: vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na SŠ - VP
 - o červen: vyhodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti 2. pololetí, porovnání s 1.pololetím, realizace dlouhodobých opatření v oblasti organizace výchovně vzdělávacího procesu
 - o červenec: zpracování výsledků práce školy do výroční zprávy,
 - o srpen: příprava ročního plánu práce školy.

1.2.3 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast:	Cíl:	Indikátor:	Metody a nástroje:
Cíle školy, jejich reálnost	Ztotožnění se všech pracovníků s cíli školy	Cíle jsou logicky rozpracovány v ŠVP, jsou přiměřené a srozumitelné. Cíle ŠVP jsou v souladu s RVP.	Nejméně 2x do roka zařadit do programu porad, hospitační a kontrolní činnost.

	Plnění cílů	Pracovníci jsou seznámeni s cíli ŠVP a cíli školy. Cíle jsou v souladu s očekáváním a potřebami klientů školy.	Dílny k ŠVP, kontrolní činnost – na základě podnětů PK a MS Spolupráce se Školskou radou a rodičovským sdružením.
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ - vnitřní Personální zdroje	Co nejvyšší kvalifikovanost. Péče o sociální potřeby pracovníků. Propojení 1. a 2. stupně pro zvýšení kvality výuky a zlepšování klimu školy. Směřovat školu směrem k souladu s moderními poznatky a zajistit její bezproblémový chod.	Úvazky učitelů vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalifikace VP a metodika soc.-patol. jevů. Sebehodnocení a zdokonalování pracovníků. Informovanost o čerpání rozpočtu FKSP. Aktivní účast na kolektivních vzdělávacích akcích (minimálně 2x ročně), společná akce žáků (projekt, Akademie, apod.) Informovanost pracovníků prostřednictvím e-mailů, osobního kontaktu. Získávat pro školu nové finanční zdroje.	Doplňkové studium, DVPP. Doplňkové studium. DVPP, práce v metodických orgánech, hospitační činnost. Pravidla čerpání rozpočtu FKSP. Plán na dovybavení kabinetů – PK, MS. Prezenční listina, práce na projektu nebo nácviu programu. Porady, rozhovor. Jednání se sponzory, spolupráce se zřizovatelem a s organizacemi zajišťujícími granty z EU.

Oblast:	Cíl:	Indikátor:	Metody a nástroje:
Materiální zdroje	<p>Optimální využití a vybavení učeben.</p> <p>Maximální využití didaktické techniky a pomůcek pro zefektivnění výuky.</p> <p>Vytvoření potřebného knižního a audiovizuálního fondu školy.</p>	<p>Vybavení a využití odborných učeben.</p> <p>Využívání obou jazykových učeben, počítačové učebny a interaktivních učebnic.</p> <p>Požadavky jednotlivých PK a MS.</p>	<p>Jednání se sponzory, spolupráce se zřizovatelem a s organizacemi zajišťujícími granty z EU, rozvrh hodin.</p> <p>Plán obsazení jazykových učeben a učebny PC. Hospitační činnost. Náslechové hodiny.</p> <p>Doplňování ŠK a UK dle požadavků PK a MS. Efektivní rozpočet a jeho čerpání.</p>
Finanční zdroje	<p>Optimální stanovení a čerpání rozpočtu.</p>	<p>Priměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů.</p> <p>Priměřenost a evidence čerpání rozpočtu provozních prostředků.</p> <p>Priměřenost a evidence čerpání rozpočtu mimorozpočtových zdrojů.</p>	<p>Hlášení o čerpání z rozpočtu</p> <p>Účetní uzávěrky.</p> <p>Audit.</p>
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ - vnější	<p>Funkční Školská rada a Rodičovské sdružení.</p> <p>Prezentace na veřejnosti.</p> <p>Spolupráce s dalšími organizacemi: se zřizovatelem, PPP, Policií ČR, apod.</p>	<p>Pravidelné schůzky ŠR se zástupci vedení školy a RS. Projednávání všech důležitých dokumentů se ŠR (561/2004, § 168) Čerpání z rozpočtu RS.</p> <p>Webové stránky školy – tvorba a přispívání jednotlivými učiteli. Prezentace v místním tisku.</p> <p>Začlenění přednášek a besed se zástupci organizací do výuky Rv a OV.</p>	<p>Zápisy z jednání.</p> <p>Zápisy z jednání.</p> <p>Plán čerpání rozpočtu RS a hodnocení čerpání.</p> <p>Sledování a vyhodnocování webových stránek. Články do tisku.</p> <p>Plán besed a přednášek.</p>

Oblast:	Cíl:	Indikátor:	Metody a nástroje:
<p>PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>Školní vzdělávací program a průběh vyučování</p>	<p>Přiměřenost cílů ŠVP vzdělávacím možnostem žáků.</p> <p>Přiměřenost ŠVP podmínkám školy a jeho realizace.</p>	<p>Respektování individuálního rozvoje. Přihlédnutí k možnostem žáků s SVP a talentovaných žáků.</p> <p>Koordinace vytváření klíčových kompetencí, časové dotace a posloupnost jednotlivých částí ŠVP.</p>	<p>Tematické plány.</p> <p>Individuální plány pro žáky s SVP a talentované žáky.</p> <p>Spolupráce koordinátorů 1. a 2. stupně – porady.</p>
<p>Cíle, metody a formy práce</p>	<p>Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků, vhodnost metod k vymezeným cílům, rozsah využití pomůcek a využívání různých organizačních forem.</p> <p>Odpovědnost žáků za svoje učení.</p>	<p>Učitelé umějí stanovit výukové cíle, vědí, jakými metodami je dosahovat za pomoci využití daných organizačních forem a pomůcek.</p> <p>Aktivita a zapojení žáků ve výuce. Využívání samostatné a týmové práce žáků. Využívání sebehodnocení žáků.</p>	<p>Hospitační činnost. Dílny k danému tématu z ŠVP. DVPP.</p> <p>Hospitační činnost. Dílny k danému tématu z ŠVP. DVPP. Kritéria sebehodnocení.</p>
<p>Organizace vzdělávacího procesu</p>	<p>Dodržování hygienických zásad při tvorbě rozvrhu.</p>	<p>Hygienické normy.</p>	<p>Pracovní porady nad úvazky. Pracovní porady nad rozvrhem.</p>

Oblast:	Cíl:	Indikátor:	Metody a nástroje:
KULTURA ŠKOLY			
Klima školy	Ve škole převládá optimismus, důvěra a očekávání úspěchu.	Poskytování zpětné vazby oběma směry ve vztazích vedení – učitel, učitel – žáci, škola – rodiče, apod.	Metodické schůzky. Jasná kritéria hodnocení. Informační toky – Zpravodaj školy, tisk, nástěnky. Rozhovory, besedy. Program Minimální prevence. Školní řád a Desatera každé třídy, pravidla tříd
Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů do života školy.	Společné akce – minimálně 1x ročně. Třídní učitel probírá se žáky problémy a úspěchy jak třídy, tak jednotlivců.	Participace rodičů na organizování akcí. Pravidelné třídní schůzky.
Práce třídního učitele	Zlepšování komunikace uvnitř a vně třídy, koordinace a informovanosti žáků a učitelů třídy.	Třídní učitel periodicky informuje vyučující jeho třídy o změnách u žáků, vyučující třídního o úspěších a neúspěších jednotlivců a třídy jako kolektivu.	Komunitní kruh. Individuální a skupinový rozhovor. Metodické schůzky vyučujících dané třídy k problematice třídy.
Práce výchovného poradce	Žáci jsou vedeni k profesní orientaci.	Minimálně 2x ročně umožnit žákům besedu se zástupci SŠ a SOU, jedenkrát návštěvu ÚP a exkurze ve vybraných podnicích nebo dle profesního zájmu.	Zpracování volby povolání do příslušných předmětů. Besedy se zástupci SŠ a SOU. Návštěva ÚP v 8.ročníku. Exkurze v podnicích.
	V rámci individuálního přístupu VP řídí péči o žáky s SVP a žáky talentované.	VP zpracovává seznamy žáků s SVP a talentovaných, koordinuje zpracování indiv.plánů, zpracovává kritéria hodnocení žáků s SVP, metodicky pomáhá učitelům.	Kritéria hodnocení žáků s SVP. Individuální plány. Záznamy jednání s učiteli, žáky i rodiči.
Práce metodika prevence patologických jevů.	Výchova dítěte odpovědného za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku	Preventista vyškolí a vede tým peer preventistů – zástupců jednotlivých tříd. Začlenění prevence do učebních plánů vybraných předmětů. Začlenění besed se zástupci PPP, protidrog. centra, aj. do výuky.	Komunitní kruh. Besedy se zástupci PPP, protidrog.centra apod. Záznamy ze schůzek. Záznamy ze zasedání výchovné komise. Učební plány.
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Dosahování kvalitních výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Výsledky přijímacího řízení. Výsledky v testování 9. a 5. ročníku. Výsledky ze soutěží a olympiád. Výsledky na úrovni školy. Porovnání výsledků žáka v jednotlivých ročnících.	Příprava na přijímací řízení v M a Čj. Testy pro 9. a 5.r. Soutěže a olympiády. Pololetní statistiky - hodnocení.

Oblast:	Cíl:	Indikátor:	Metody a nástroje:
ŘÍZENÍ ŠKOLY			
Plánování	Provázanost jednotlivých typů plánů.	Rozčlenění plánů na dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé. Zpracování časového harmonogramu. Zpracování delegování pravomocí.	Plán strategického rozvoje. Roční plán práce. Měsíční plány. Porady širšího vedení. Provozní porady.
Organizace školy	Vytvoření efektivní organizační struktury školy.	Škola má zpracovaný organizační řád a strukturu organizace. Jsou delegovány pravomoci. Vedení spolupracuje s metodickými, poradními a samosprávnými orgány.	Organizační řád. Náplně práce včetně pravomocí. Účast vedení na schůzkách metodických, poradních a samosprávných orgánů.
Vedení lidí	Podpora týmové práci a zavádění změn.	Samostatná iniciativa pracovníků. Vytváření projektů. Participace pracovníků na vedení školy.	Ohodnocení. Podpora a vstřícný postoj vedení školy. Zápisy z porad širšího vedení. V případě potřeby maticová struktura.
	Zefektivnění kontroly.	Zpracování a dodržování plánu hospitační a kontrolní činnosti. Kontrolní činnost vedoucích MS a PK.	Plán hospitační a kontrolní činnosti, záznamy o kontrolách. Zápisy z náslechnů a kontrol.
Kvalita školy	Zvyšování úrovně kvality školy.	Výběr priorit pro zdokonalování školy. Systematičnost monitorování sledovaných oblastí. Plánování provádění vlastního hodnocení školy.	Analýza SWOT. Metodické schůzky a DVPP. Plán vlastního hodnocení školy.

Oblast:	Cíl:	Indikátor:	Metody a nástroje:
VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM	Snižování počtu neúspěšných žáků.	Žáci mají možnost konzultací a doučování. Spolupráce s PPP a rodiči v případě trvalého selhávání. Při hodnocení respektování individuálních zvláštností.	Konzultační hodiny. Schůzky s rodiči, zápisy z jednání. Individuální plány, metodické schůzky. Hospitační záznamy.
Hodnocení využívání lidských zdrojů	Zlepšení výuky cizích jazyků.	Výuka ve dvou jazykových učebnách a dle potřeby v učebně informatiky. Výuka s pomocí interaktivních učebnic. Zvyšování jazykové kvalifikovanosti učitelů.	Rozvrh tříd a odborných učeben. Práce s interaktivní učebnicí. Plán DVPP.
	Informační gramotnost.	Zařazení hodiny informatiky do učebního plánu 4. a 5.r. ZŠ. Umožnění výuky v učebně informatiky třídám 1.stupně – instalace výukových programů. Zařazení hodiny informatiky do učebního plánu 6.ročníku. Od 7.ročníku možnost volby volitelného předmětu Informatika.	Učební plán školy. Rozvrh učebny informatiky. Instalace vhodných výukových programů.
Hodnocení využívání materiálních zdrojů	Efektivita využívání prostor a budov školy.	Maximální využívání všech odborných učeben.	Rozvrh tříd a učeben. Hospitace.
	Efektivita využívání pomůcek a učebnic.	Participace PK při výběru učebnic. Názornost výuky.	Plán nákupu učebnic a pomůcek a inventarizace. Hospitace.
Hodnocení využívání finančních zdrojů	Efektivita využívání přímých nákladů, provozních prostředků a mimorozpočtových zdrojů.	Správně sestavený a čerpaný rozpočet – jeho analýza, průběžná a závěrečná kontrola.	Porady ekonom.úseku s vedoucími pracovníky školy. Opatření k čerpání rozpočtu. Zápisy uzávěrek o čerpání rozpočtu. Audit.
Dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy	Korekce cílů, hodnot a vlastního hodnocení.	Výsledky analýzy SWOT. Rozbory výsledků vých. vzděl. práce.	Analýza SWOT 1x za dva roky. Jednání PK a MS. met.schůzky, ped.rad a ŠR.
	Korekce ŠVP.	Výsledky analýzy učebních osnov na základě praktického vyzkoušení dle plánu ŠVP. Schůzky PK v průběhu zavádění ŠVP do jednotlivých ročníků.	Metodické schůzky. Vypracování nově upravených osnov.