



Minimální preventivní program

Minimální preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní a Mateřská škola Hanušovice		
Jméno a příjmení ředitele	Ing. František Felner		
Telefon na ředitele	581030201		
E-mail na ředitele	frantisek.felner@zshanusovice.cz		

Jméno školního metodika prevence	Jana Winklerová		
Telefon	581030206		
E-mail	winklerovaj@seznam.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Resicia.Přerov		

Jméno výchovného poradce	PaedDr. Vladimíra Židková		
Telefon	581030207		
E-mail	Vladimira.zidkova@zshanusovice.cz		
Specializační studium	Ano-	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno školního psychologa	Nemáme		
Telefon			
E-mail			

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	10+1sp	195	12+3 asistenti
ZŠ - II.stupeň	8	159	10
Víceleté gymnázium			
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
Celkem *	19	366	25

HLAVNÍ VÝCHODISKA PRO ZPRACOVÁNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY AKTUALIZACE K 6.9.2017

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018, č.j.431/10
- Strategický protidrogový plán Ol. kraje na období 2015 -18
- Strategie prevence kriminality na léta 2016 – 2020
- Krajský plán primární prevence na léta 2015- 18

ZÁKONY

- Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) Do zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), došlo k doplnění § 22a a 22b upravující práva a povinnosti pedagogických pracovníků a dále k doplnění § 31 školského zákona o postup v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem. Více viz. Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta

Další změny najdete na

<http://www.zmenyzakonu.cz/zakon.aspx?k=561/2004%20Sb.&d1=15082017&d2=01092017&cmd=compareshort> a týkají se vzdělávání cizinců, MŠ a spolupráce SŠ a zaměstnavatele při praxi

- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

návrh změny zatím neprošel legislativním schvalovacím procesem, platné je znění z 12.1.2016

- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů- platné znění od 1.7.2017
- Zákon č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, účinnost od 1.5.2017
- Zákon o hazardních hrách č. 186/2016 Sb. Platný od 1. ledna 2017

VYHLÁŠKY

- VYHLÁŠKA 27/2016: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění účinném od 1.9.2017
<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-1>

- vyhláška 197/2016 Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
- Novela 412/2006 Vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005Sb.

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování : 1. návykové látky,2. rizikové chování v dopravě, 3. poruchy příjmu poravy, 4. alkohol,5. syndrom CAN, 6. školní šikanování, 7. kyberšikana, 8. homofonie, 9. extremismus , rasismus, xenofobie, antisemitismus, 10. vandalismus, 11. záškoláctví, 12. krádeže, 13. tabák, 14. krizové situace spojené s násilím, 15. netolismus , 16. sebepoškozování, 17. nová náboženská hnutí, 18. rizikové sexuální chování, 19. příslušnost k subkulturám, 20. domácí násilí 21. hazardní hraní
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002 –14
související normy: Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1.1.2015 – více o ohlašovací povinnosti školy
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24
související norma: Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb.platné znění od 1.6.2015
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT Č.j.: 37 014/2005-25

STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Současný stav problematiky

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Nárůst různých sociálně patologických jevů včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Cíle prevence:

- ☒ snížení počtu neomluvených hodin a snížení výskytu sociálně - rizikových jevů
- ☒ zlepšení pozitivního psychosociálního klimatu ve škole
- ☒ výchova ke zdravému životnímu stylu
- ☒ osobnostní a sociální rozvoj žáků

Realizační prostředky:

- ☒ výchovně vzdělávací proces – náplň v jednotlivých předmětech
- ☒ mimoškolní činnost
- ☒ zážitková pedagogika – víkendové a seznamovací pobyty (prožitková forma)
- ☒ celoroční projekty i jednorázové akce
- ☒ tematické bloky, volnočasové aktivity sportovní, společenské a výtvarné
- ☒ výukově výchovné programy apod.

Hodnocení:

- ☒ průběžné vyhodnocování
- ☒ na konci roku závěrečné hodnocení realizace programu

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, nepodněcuje dialog. K tomuto účelu slouží především novinka v letošním roce – třídnické hodiny začleněné do rozvrhu (první hodina v pondělí). Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, ad.. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí

*

týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží

spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají možnost navštívit učitele každé pondělí v době od 14.00 – 15.30, kdy je rodičům vymezena doba pro konzultace, v případě potřeby po předběžné domluvě kdykoliv. Rodiče budou o programu informovat především třídní učitelé na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Rodiče každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohli u jejich dětí vyskytnout, ale i několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem. Budeme se snažit zapojit rodiče do programu i tak, že je požádáme, aby se k jeho průběhu prostřednictvím ankety vyjádřili. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkající ho se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další sociálně patologické jevy - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnce u kabinetu metodika prevence a několika nástěnkách vhodně rozmístěných v budově školy. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany.

Na výběru témat umístěných na nástěnce se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhažovanými do schránky důvěry.

Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně vyučující je knihovna a videotéka umístěná ve sborovně. Během školního roku bychom ji rádi doplnili o několik aktuálních titulů.

Program bude propagován a zveřejňován na školních webových stránkách a podle možností i v regionálním tisku.

2. Personální zajištění prevence

Výchovný poradce – PaedDr. Vladimira Žídková

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech.

Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými.

Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách.

Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem.

Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC,PPP.

Metodik prevence – Jana Winklerová

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci.

Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Učitelé informují metodika prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, obtížné komunikaci, porušování pravidel soužití ve spolužákem, krádežích ve třídách.

Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence.

Koordinuje předávání informací o problematice - rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy – Ing. František Felner

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

•

Finanční podpora školních preventivní strategie

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování,
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- f) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
- g) netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
- h) diváckého násilí.
- i) komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- j) syndromu týraných a zneužívaných dětí
- k) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

5. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k výchovnému poradci, metodikovi prevence.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo výskyt drog.

Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt, kyberšikana návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

6. Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání

- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku

- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon.zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty

- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast přírodovědná
(např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)

- oblast zdravého životního stylu
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, podmínky správné výživy, volný čas apod.)

- oblast společenskovední
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)

- oblast rodinné a občanské výchovy
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)

- oblast sociálně právní
(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)

- oblast sociální patologie
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikánování, rasismus apod.) Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

Rodinná výchova

Občanská nauka

Přírodověda, biologie

Přírodověda, vlastivěda

Český jazyk

Prvouka

Výtvarná výchova a výtvarné soutěže

Tělesná výchova

Chemie

Peer program

činnost:

realizace školní preventivní strategie - působení starších žáků na mladší - vedoucí

Jedná se o interaktivní program, který připravují žáci 9. roč. Působí na naší škole již čtvrtým rokem. Jeho velkým námětem je boj proti šikaně ve škole a bezpečné chování žáků ve škole i mimo ni.

Náplň práce peer aktivistů:

Vymýšlení testů, her, vymýšlení pomůcek pro různé aktivity

výzdoba školy preventivními tématy, vyplnění nudných přestávek - odreagování se - pro 1. st. pomoc v hodinách uč. 1. stupně

preventivní působení proti šikanování výběr nových peer aktivistů pro další školní rok, náslechy budoucích peer aktivistů zprostředkování besedy peer aktivistů s okresním metodikem prevence z PPP Šumperk

Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Dále se klade velký význam na přípravu akcí, které slouží k neformálnímu setkání s rodiči. Díky zapojení učitelů do plánování a organizace tradičních setkání s rodiči dochází každoročně ke zkvalitnění těchto akcí a tím i k žádoucímu zvýšení účasti rodičů.

Rodiče se mohou k činnosti ve škole vyjadřovat přímo – na rodičovských schůzkách, při konzultačních hodinách, při návštěvách školy; písemně – v žákovské knížce, ale především mohou ovlivňovat dění ve škole aktivní účastí občanského sdružení, jehož hlavním cílem je podpora školy ze strany rodičů.

Naše škola je městská . Převážná většina žáků zde i bydlí, mnozí z nich žijí v neúplných rodinách, popřípadě s nevlastním otcem, či přítelem matky. Odtud vyplývají i problémy, související s možným vznikem rizikového chování, ať již spojené s alkoholem, lehkou drogou či zaháněním nudy v nejlepším případě počítačovými hrami, v tom horším agresivním chováním nebo drobnými krádežemi.

Mimo to neustále narážíme na určitý nesoulad v hranicích rodiny a školy. Při hodinách občanské výchovy v tématu rodina děti hodně trápila skutečnost, že na ně rodiče mají velmi málo času a následná dotazníková akce poukázala na to, že přibližně 1/5 z nich nemá doma žádné povinnosti, svůj volný čas tráví téměř nekontrolovatelně a učitel, který po nich požaduje práci, pak pro ně představuje naprosté zlo. A naopak přibližně ¼ dětí zastává doma povinnosti i za své rodiče a nevěnují dostatek času školní přípravě.

Při **evaluaci minimálního preventivního programu** uplynulého školního roku nám jasně vyšlo najevo, že naše děti nejvíce oslovily programy zaměřené na mezilidské vztahy, na vztahy ve třídním kolektivu a že by nejvíce ocenili bezpečnější a klidnější prostředí ve škole i mimo ni. Zejména prvostupňové děti, ale mnohdy i starší žáci uváděli, že se ve škole necítí dobře, že mají obavy z agresivních spolužáků (ať již z drobností typu šťouchnutí, urážky, shzení věcí z lavice, až po výraznější formy agresivního chování – fyzické napadení nebo psychické týrání, především opakované vyhrožování ublížením). Ještě více varovným signálem bylo, že některé děti pociťují stejné problémy i v domácím prostředí.

- Pral/a jsem se
- Úmyslně jsem něco zničil/a, poškodil/a
- Fyzicky jsem týral/a nebo ubližoval/a někomu jinému
- Přemýšlel/a jsem, že spáchám sebevraždu
- Šel/šla jsem za školu
- Něco jsem ve škole ukradl/a

Z průzkumu rovněž vyplynulo, že pro žáky by bylo podstatné dobré klima ve škole jako odraz kvality mezilidských vztahů a že by si zároveň přáli i dobré vztahy mezi školou a svými rodiči. Mnozí uváděli, že do školy sice většinou chodí rádi, ale mnohdy je pro ně škola místem, kde se nudí, z čehož vyplývá vzájemné chování k sobě: děti se provokují, ponižují, vysmívají se jeden druhému, popřípadě se ignorují, berou si vzájemně věci, ničí si je, ale dochází i k fyzickým útokům a kyberšikaně. Studie uvádí, že s jistou formou šikany se setkala minimálně polovina dotázaných a jen 36% by se svěřilo třídnímu učiteli, nejméně dětí by vyhledalo výchovného poradce nebo školního psychologa. I to nás přesvědčilo o nutnosti věnovat dětem v tomto ohledu daleko více pozornosti a zapracovat tyto výsledky do minimálního preventivního programu letošního školního roku.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:	Počet tematických bloků, kterých se jednotlivé třídy zúčastní, jejich možná kontinuita, ankety vyplněné dětmi v průběhu školního roku
Ukazatele dosažení cíle:	Celkově zlepšit vrstevnické vztahy, komunikaci, předcházet možnému vzniku šikany
Zdůvodnění cíle:	Zapojit do aktivit proti možnému vzniku RCh co nejširší okruh žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení vzniku šikany

Cíl:	Posílení úlohy třídního učitele v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu ve třídách
Ukazatele dosažení cíle:	Počet seminářů, počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Posílení funkce třídního učitele – včasná diagnostika a intervence při možnosti vzniku RCh
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení všem možným znakům RCh u žáků školy, výchova žáků v oblasti mezilidských vztahů, při správném řešení konfliktů

Cíl:	Užší spolupráce s rodiči
Ukazatele dosažení cíle:	Ankety v rámci TS, dotazníky
Zdůvodnění cíle:	Vzbudit v rodičích hlubší zájem o problémy svých dětí a o získávání poznatků především v oblasti komunikace a výchovného působení
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Úzká spolupráce s rodiči

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	KOČIČÍ ZAHRADA
Stručná charakteristika	-projevy chování žáků v jednotl věk kategoriích – rizika chování tříd.
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	VŠICHNI 1. ST.
Počet hodin	8
Termín konání	KVĚTEN-ČERVEN2018

Název a odborné zaměření vzdělávání	KOMUNITNÍ KRUHY
Stručná charakteristika	-pravidla kruhu,třídy,čeho se vyvarovat,aktivity ,témata komunitních kruhů
Realizátor/lektor	ŠMP-JANA WINKLEROVÁ
Počet proškolených pedagogů	VŠICHNI
Počet hodin	5
Termín konání	LISTOPAD 2017

B) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./1.	Čas-Místo, kde žijeme	Rozlišení nežádoucích forem chování	Třída v hodině a o přestávce	3	Tř.uč
	Čas-Lidé kolem nás	Obezřetnost při setkání s neznámými lidmi	Chování lidí	2	
	Čas-Člověk a jeho zdraví	Co je pro mne dobré	Poznáváme své tělo		
1./2.	Čas-Místo, kde žijeme	Základní pravidla silničního provozu	Domov a škola	2	Tř. uč
	Čas-Člověk a jeho zdraví	Předvídání nebezpečných situací	Osobní bezpečí	3	Tř. uč
3./1.	Čas-Místo, kde žijeme	Základní hygienické návyky	Lidské tělo	2	Tř.uč
		Zdravé stravování	Výživa		
		Ochrana osobních údajů před cizími lidmi	Domov a škola		
3./2.	Čas-Lidé kolem nás	Znalost míst, která mohou být nebezpečná		3	Tř.uč
		Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků	Člověk		
	Čas-Člověk a jeho zdraví	Základní zdravotně preventivní návyky	Lidské tělo		Tř.uč

4./1.	Čas- Lidé kolem nás	Chování podle daných pravidel	Péče o zdraví	2	Tř.uč
4./2.	Čas- Člověk a jeho zdraví	Denní režim v souladu s potřebami a zásadami zdraví	Péče o zdraví	2	Tř.uč
5./1.	Čas-Lidé kolem nás	Rozpoznání nesprávného jednání	Soužití lidí	2	Tř.uč
5./2.	Čas-Člověk a jeho zdraví	Správný životní styl	Správný životní styl	3	Tř.uč
6./1.	Občanská výchova (dále OV)	Pravidla v mezilidském soužití	Práva a povinnosti žáků	2	Tř.uč.
6./2.		Spolupráce při řešení úkolů	Význam a činnost zákovské samosprávy	2	
		Vlastenectví x nacionalismus Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	Vlast a vlastenectví Rovnost-nerovnost mezi lidmi	3	
		Solidarita mezi lidmi, možná pomoc lidem v nouzi Rozpoznání netolerantních projevů ve společnosti	Lidská solidarita Tolerance ve společnosti	3	

7./1.	OV	<p>Rozpoznání projevů záporných charakterových vlastností, hodnotit a korigovat své chování</p> <p>Překonávání vlastních nedostatků</p> <p>Posouzení vlastních schopností, přiměřené sebehodnocení</p> <p>Posouzení problémové situace a její vhodné řešení</p> <p>Zorganizování volného času</p> <p>Podpora dobrých vztahů ve třídě</p> <p>Tolerance ke druhému a spolupráce</p> <p>Správná regenerace organizmu, překonávání stresu</p> <p>Rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>Rozpoznání znaků rizikového chování</p> <p>Vyhodnocení možného vlivu manipulativního chování</p> <p>Znalost BESIP</p>	<p>Vnitřní svět člověka</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebepoznání, sebepojetí</p> <p>Seberegulace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace, kooperace</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Autodestruktivní závislosti</p> <p>Rizikové chování</p> <p>Bezpečné chování</p> <p>BESIP</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	Tř.uč
8./1.	OV	<p>Uplatňování svých práv, respektování zájmu druhých</p> <p>Dodržování právních ustanovení</p> <p>Znalost nebezpečných chemikálií, první pomoc</p> <p>Rozlišení příčin a příznaků nemocí, objasnění prevence</p>	<p>Lidská práva</p> <p>Protiprávní jednání</p> <p>Moje bezpečnost</p> <p>Zdraví a nemoce</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	Tř.uč
8./2.	Chemie				
8./2.	Přírodopis				

9./1.	Chemie	Důsledky působení metanolu a etanolu na člověka Zásady zdravé výživy Pravidla bezp.práce s chemickými látkami, znalost příkladů volně i nezákonně prodávaných drog a možné následky při jejich užívání	Alkoholy a fenoly Vitaminy a hormony Chemie a společnost	3	
9./2.				2	

Specifická prevence

Název programu	Komplexně primární preventivní program
Typ programu	Dlouhodobý kontinuální interakční program – bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Témata viz spolupráce s okolím
Realizátor	MĚ-Ú ŠUMPERK
Cílová skupina	1.-2- stupeň
Počet žáků v programu	Všichni žáci
Počet hodin programu	16
Návaznost programu na cíle MPP	Upevnění role třídního kolektivu, snížení výskytu agresivního chování žáků
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace jednotlivých bloků prostřednictvím dotazníků pro žáky i vyučující
Termín	Celý školní rok 2016/17
Zodpovědná osoba	ŠMP- Jana Winklerová

Název programu	Bezpečný internet
Typ programu	Dlouhodobější projekt
Stručná charakteristika programu	5 na sebe navazujících bloků zaměřených na nebezpečí kyberšikany, základní slovník a bezpečnost při používání sociálních sítí
Realizátor	škola
Cílová skupina	2. stupeň
Počet žáků v programu	Všichni žáci
Počet hodin programu	5
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence RCh žáků při užívání informačních a komunikačních technologií
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace jednotlivých bloků prostřednictvím dotazníků pro žáky i vyučující
Termín	Celý školní rok 2017/18
Zodpovědná osoba	ŠMP- Jana Winklerová

C. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Metodickým a garančním pracovištěm v oblasti preventivních aktivit pro naši školu je Pedagogicko-psychologická poradna Šumperk. Metodik prevence školy se pravidelně účastní seminářů a informativních setkání pořádaných poradnou

Komplexní Preventivní Program Šumperk 2017/2018

Základní vzdělávací blok KPPŠ 2015/2016 – kontaktní údaje na přednášející organizace

Organizace: MěÚ Šumperk, odbor sociálních věcí, oddělení sociálně – právní ochrany dětí a prevence
Kontaktní adresa: Lautnerova 1, 787 01 Šumperk
Telefon: 583 388 908
e-mail: petr.vlach@sumperk.cz
Kontaktní osoba: Mgr. Petr Vlach
Interaktivní blok: 6. třídy Práva a povinnosti
Cena: zdarma

Organizace: Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, pracoviště Šumperk
Kontaktní adresa: Husitská 12, 787 01 Šumperk
Telefon: 583 215 279
e-mail: ppp.spk-prevence@seznam.cz (ppp.spk@seznam.cz)
Kontaktní osoba: Mgr. Petr Halama
Interaktivní blok: 6. třídy Klima v naší třídě

Organizace: PONTIS Šumperk, o.p.s.
Kontaktní adresa: Nízkoprahový klub pro děti a mládež Rachot, Gen. Svobody 68, 787 01 Šumperk
Telefon: 777 716 031
e-mail: pribyl.vladimir@pontis.cz
Kontaktní osoba: Vladimír Příbyl, DIS.
Interaktivní bloky: 5. třídy Učíme se odmítat
6. třídy
7. třídy
Cena: Sociální síť
Výchova k toleranci
500 Kč/interaktivní blok (1 interaktivní blok = 2 vyučovací hodiny)
IČO: 25 84 39 07
č. účtu: KB 107-1192370237/0100

Organizace: Poradna zdraví Šumperk
Kontaktní adresa: 8. května 20, 787 01 Šumperk
Telefon: 732 960 137
e-mail: jolana.keprtova@seznam.cz
Kontaktní osoba: Mgr. Jolana Keprtová
Interaktivní bloky: 7. třídy Poruchy příjmu potravy
9. třídy Rizikové sexuální chování
Cena: 500 Kč/interaktivní blok (1 interaktivní blok = 2 vyučovací hodiny)

Rodiče

Název programu	Informační leták pro rodiče Jak chránit své dítě před kyberšikanou, Jak poznat, že dítě má problém s poruchou potravy
Stručná charakteristika programu	Seznámení s nabídkou odborné pomoci – nástěnka, web
Realizátor	ŠMP –TŘ UČITELÉ
Počet hodin programu	2
Termín konání	LISTOPAD 2017
Zodpovědná osoba	ŠMP-JANA WINKLEROVÁ

Nespecifická prevence

Název programu	Podzimní dílničky
Stručná charakteristika programu	Společná akce školy, dětí a rodičů, s různými žákovskými vystoupeními
Realizátor	Škola
Počet hodin programu	5
Termín konání	Říjen 2017
Zodpovědná osoba	Jana Pitáková Zdena Demelová

Název programu	Vánoční jarmark-zpívání
Stručná charakteristika programu	Předvánoční setkání s rodiči, prodej žákovských výrobků
Realizátor	Škola
Počet hodin programu	6
Termín konání	prosinec 2017
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

Název programu	Masopust
Stručná charakteristika programu	Společná akce školy, dětí a rodičů, s různými žákovskými vystoupeními
Realizátor	Škola
Počet hodin programu	5
Termín konání	Prosinec 2017
Zodpovědná osoba	Všichni tř. učitelé

Název programu	Maraton—adopce
Stručná charakteristika programu	Společná akce školy, dětí a rodičů, s různými disciplínami
Realizátor	Škola
Počet hodin programu	5
Termín konání	červen 2018
Zodpovědná osoba	Všichni tř. učitelé

Název programu	Školní akademie
Stručná charakteristika programu	Společná akce školy, dětí a rodičů, s různými vystoupeními
Realizátor	Škola
Počet hodin programu	3
Termín konání	červen 2018
Zodpovědná osoba	Všichni tř. učitelé

.RODIČE

Pro zdravý vývoj žáků je spolupráce rodiny a školy nutná. Vlivem moderní doby věnuje však jen málo rodičů svým dětem dostatek času.

Jako základní minimum pozornosti chápe každý pedagog pravidelnou (podle problémovosti žáka) kontrolu ŽK a účast na třídních schůzkách. Důležité jsou domácí pohovory jako prostředek výchovy.

Pro zlepšení kontaktů dalo mnoho učitelů rodičům k dispozici své telefonní číslo pro řešení neodkladných záležitostí i mimo pracovní dobu.

Další možnost kontaktu je přes internet.

Minimální preventivní program je k dispozici na webových stránkách školy. V případě zájmu si mohou rodiče domluvit konzultaci s metodikem prevence. O jednorázových akcích jsou

v průběhu školního roku informováni formou zápisů v žákovských knížkách. Další informace mohou také získat na nástěnce v přizemí školy. *(Nástěnka je určena především žákům školy a jejich*

rodičům. Mohou tam získat základní informace a také kontakty na jednotlivé organizace, které jim mohou

pomoci s řešením jejich problémů („linky důvěry“). Za obsah nástěnky a jeho aktualizaci odpovídá metodik prevence.

Případně nevhodné nebo rizikové chování žáků je vždy řešeno ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci) dítěte.

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Veškeré akce a aktivity v rámci primární prevence vycházely z minimálního preventivního programu školy. Byly pokryty a splněny nejdůležitější cíle a akce zahrnovaly co největší oblast školní prevence rizikového chování našich žáků, zároveň jsme se snažili pokrýt všechny cílové skupiny (1., 2. stupeň, pedagogové). Ve většině případů byly programy vedeny externisty, jejichž organizace splňovala požadované parametry (certifikace, akreditace MŠMT).

Ve školním roce 2015/2016 pokračovala školní metodička prevence ve specializačním **studiu školní poradenské služby: učitel - školní metodik prevence.**

Za hlavní výzvy pro práci s oběma kolektivy lektori považovali **nastavit společná pravidla fungování ve třídě**, eventuálně společně stanovit konkrétní sankce (nikoli direktivně, nýbrž společnou diskuzí např. v rámci třídnické hodiny) a dodržování těchto pravidel pak důsledně vyžadovat. Mnoho žáků zmiňovalo, že v rámci prvního stupně neměli příliš mnoho příležitostí ke společným třídním akcím. Lektory bylo doporučeno posilovat skupinovou identitu a rozvíjet vzájemnou spolupráci prostřednictvím různých školních akcí (výletů, sportovních akcí, projektů atd.) a také nabízet dostatek podnětů k vzájemnému setkávání a spolupráci dětí napříč stávajícími skupinkami (zejména kluci a dívky, třídy A a B).

Při projektovém dni teď na konci školního roku děti obou tříd konstatovaly, že se díky práci třídních učitelů, kteří v nastavených aktivitách pokračovali, situace zlepšila. Přesto v jednom z kolektivů přetrvávají rozbroje zejména mezi dívčími skupinkami a bude nutné dalšími aktivitami v průběhu následujícího školního roku třídní vztahy nadále zlepšovat.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově proškolených pedagogů	všichni
Počet hodin	16

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	7		70-90
Projektové dílny	2	8	

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	8	220	16
Interaktivní seminář	4	138	8
Beseda	4	90	10
Komponovaný pořad			
Pobytová akce	2	40	
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	2	25
Školní kroužky	10	120
Víkendové akce školy	0	
Prázdninové akce školy	0	
Jiné		

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

Dne 16. 10 .2017 vypracovala Jana Winklerová -školní metodik prevence

Ředitel školy :

Školní metodik prevence :

Ing.František Felner

Jana Winklerová

